

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

专业学位类别	名称：临床医学
	代码：1051

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年5月8日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学临床医学博士专业学位授权点（以下简称“本学位点”）是 1998 年 7 月国务院批准的首批博士专业学位试点，试点工作从 1999 年开始。本学位点所依托的临床医学一级学科，拥有内科学（传染病）、外科学（普外）、肿瘤学、儿科学等 4 个国家重点学科，是教育部“双一流”建设学科，拥有七家高水平直属附属医院，为我国医药领域发展和行业进步作出了卓越贡献。

本学位点坚持培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，以新医科建设为抓手，进一步优化学科专业结构，践行“大健康”理念和新科技革命内涵。在 2020 年度中国医院科技量值中，5 家附属医院进入综合排名前 100，其中附属第一医院综合排名 4，附属第二医院综合排名 18；共 40 个学科进入专科前 20，其中传染病学、消化病学、烧伤外科学排名 1，妇产科学排名 3，麻醉学、儿科学排名 4，急诊医学排名 5，临床专科创新能力突出，

（二）培养目标与培养特色简介

本学位点以复合型、应用型、国际化的培养目标为基础，以行业胜任力为导向，充分发挥我校学科门类齐全、多学科交叉的综合优势，致力于培养服务支撑健康中国战略、具有较强临床实践能力、创新科研思维、良好人文素养和国际竞争力，引领医学事业发展的卓越领军人才。本学位点学科方

向特色鲜明，拥有内科学、外科学、妇产科学、儿科学、肿瘤学、眼科学、神经病学、精神病与精神卫生学、急诊医学、临床检验诊断学、麻醉学、皮肤病与性病学、耳鼻咽喉科学、老年医学、全科医学、儿外科学、骨科学、重症医学、康复医学与理疗学、运动医学、临床病理学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学、医学遗传学等 26 个专业领域方向。其中，内科学下设血液病、心血管病、呼吸系病、消化系病、传染病、内分泌与代谢病、肾病、风湿病等 8 个三级学科；外科学下设普外、胸心外、泌尿外、神外、整形、烧伤等 6 个学科方向。各学科方向水平均衡，相互支撑，促进该领域创新发展。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学位授权点秉承“仁心仁术、求是求新”院训，聚焦立德树人主责主业，建设“大爱无疆”课程思政，厚植爱国主义情怀。全面推进“融入式”课程思政，形成贯穿课程体系整体设计的脊梁，实现课程思政高质量全覆盖。出台课程思政建设指南，构建具有医学人文特色的课程思政体系；打造线上线下相融合的新型学习空间，张晓明教授主讲的《系统解剖学》成为全国首个融“无语良师”思政教育的 MOOC 课程；形成院士领衔的课程思政队伍，创办“名师名医大讲堂”“医学人文大讲堂”，巴德年等院士讲授“开学第一课”坚持了 20 余年。

（二）思想政治教育队伍建设情况

全面深化三全育人综合改革，切实加强思想政治教育工作。深化医教协同理念，推进临床思政教育工作考评体系，深入做好教师思政工作，依托教师发展中心，开办“求是导师学校”“育人强师”培训班，加强思想政治教育队伍建设，2021年100余名临床教师投入德育导师等兼职思政队伍。坚持“开门办思政”，聘任“名师名医”模范导师、创新创业导师、心理导师、体育导师、美育导师100余名，打造专职、兼职辅导员、专业教师、管理人员、校友与社会力量“五位一体”的育人队伍，促进学生德智体美劳全面发展。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

全面落实师德师风建设，始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。持续建设全国医学院校最大的“无语良师”纪念基地，举行“生命乐章 致敬捐献”缅怀活动。与“医学院院史教育展”相结合，建设“浙江大学党员教育培训基地”，培育师生宣讲团，持续发挥伟大精神育人功效。开展师德专题教育，组织各级各类教师深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述及重要讲话精神。深入挖掘师德优秀典型先进事迹，学做师德楷模，依托校友曹仲兰烈士故居，建设“爱国主义精神”为核心的医学院党建与思政教育基地。一批优秀教师获师德师风优秀荣誉，梁廷波教授被授

予“全国优秀党务工作者”称号，田梅教授被授予“全国三八红旗手”称号，陆群副研究员被授予“全国五一巾帼标兵”称号。

2.主要师资队伍情况

本学位点凝聚了一支由两院院士领衔、国家级高层次人才为骨干，教育部高等学校教学指导委员会副主委、国务院学位委员会学科评议组成员、全国医学专业学位研究生教育指导委员会成员、国家规划教材主编等组成的高水平教师队伍。致力于构建一支高水平的“双师型”临床教学师资队伍，在附属医院、合作医院临床各学科打造一批具有丰富临床经验和学术活力、教学能力强的研究生导师和临床带教老师，作为专业学位研究生培养和住院医师规范化培训的指导教师。拥有国家级教学团队1个、国家自然科学基金委创新群体3个、教育部创新团队2个，全国高校黄大年式教师团队1个。

3.导师队伍建设情况

强化教师教书育人第一职责，深入贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，以建成具有中国特色、更高水平的医学人才培养体系为抓手，大力推进研究生导师队伍建设。打造一支高素质高水平的医学研究生导师队伍，加快推进交叉学科一流师资团队建设，明确立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的工作主线，要求研究生导师不断提升学业辅导、科研指导、心理疏导等方面的能力和水平，自觉做研究生成长成才的责任人、引路

人和知心人，构建和谐导学关系，全面提升医学创新人才培养质量。

(二) 课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

博士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	分子医学I	必修课	王迪	医学院	3	中文
2	分子医学II	必修课	柯越海	医学院	3	中英双语
3	分子医学III	选修课	许正平	医学院	3	英文
4	研究生科研技能训练I (科研文献阅读与科研论文写作)	必修课	胡虎、蒋萍萍、谢安勇等	医学院	1	中文
5	研究生科研技能训练II (科学交流与科研项目申报)	必修课	胡虎、蒋萍萍、徐晗等	医学院	1	中文
6	研究生科研技能训练III (组学与大数据分析)	必修课	李晨	医学院	1	中文
7	研究生科研技能训练IV (科研规范与动物伦理)	必修课	汪浏	医学院	1	中英双语
8	研究生科研技能训练V (大型仪器原理与操作)	必修课	杨巍	医学院	1	中文
9	研究生学术素养	选修课	杨巍	医学院	2	中文
10	大学与文化遗产	选修课	张凯	人文学院	3	中文
11	医学概论	选修课	徐芳英	医学院	3	中文
12	信息学概论	选修课	童若锋	计算机学院	2	中文
13	生物医学工程——智慧医疗的前世今生	选修课	宁钢民	生物医学工程与仪器科学学院	1.5	中文
14	纳米科学技术概论	选修课	杨辉	材料科学与工程学院	1.5	中文
15	医工结合与创新	选修课	包家立	医学院	1.5	中文
16	传染病学专题	必修课	李兰娟	医学院	2	中文
17	普通外科学专题	必修课	郑树森	医学院	2	中文

18	儿科学专题	必修课	杜立中	医学院	2	中文
19	妇产科学专题	必修课	林俊、吕卫国	医学院	2	中文
20	重症医学专题	必修课	方向明	医学院	2	中文
21	肾病学专题	必修课	陈江华	医学院	2	中文
22	心血管病学专题	必修课	王建安	医学院	2	中文
23	血液病学专题	必修课	黄河	医学院	2	中文
24	Advanced Cell Biology: Molecular Basis of Cancer	选修课	康毅滨	普林斯顿大学	2	英文
25	Developmental Biology	选修课	Elizabeth R. Gavis 及 Frederick M. Hughson	普林斯顿大学	2	英文
26	Neurobiology	选修课	Dick Swaab	荷兰皇家神经科学研究所	2	英文
27	Modern Clinical Pathology	选修课	H. K. Muller-Hermeilink	德国维尔茨堡大学	2	英文
28	全球卫生 / Global Health	选修课	Therese Hesketh	医学院	2	中英双语
29	人类分子遗传学 / Human molecular genetics	选修课	管敏鑫	医学院	2	中英双语
30	人体结构与功能学 / Human Anatomy and Physiology	选修课	欧阳宏伟	医学院	4	中英双语

2. 课程教学质量和持续改进机制

围绕健康中国战略，本学位授权点系统推进课程体系建设、课堂教学革命，保障高质量课堂教学，2021年获全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖、全国 MBBS 项目青年教师全英文授课大赛一等奖，浙江省第一届高校教师教学创新大赛特等奖 2 项、优秀基层教学组织奖 2 项。浙江大学研究生管理系统中设立了课程评价模块，主要指标包括教学态度、

教学内容、教学方法和教学效果，建有督导、领导、同行、学生和管理部门等多方参与的听课、评课、反馈与跟踪的课程教学质量评价与持续改进长效机制。定期派遣督导旁听课程教学，根据实际情况对任课教师进行指导，持续改进教学内容，不断提高教学质量；并常态化开展周期性审查，实施优奖劣汰。

3.教材建设情况

本学位点重视教材建设，深刻把握教材建设对医学教育的重要意义，以教学实践与教学改革为前提，以课程建设与教材编写内容为基本，以数字课程与新形态教材为支撑，科学设计教材体系布局和项目安排。获首届全国教材建设奖3项，李兰娟院士获“全国教材建设先进个人”奖励，其主编的《传染病学（第9版）》获全国优秀教材二等奖，王建安教授副主编的《内科学（第九版）》获全国优秀教材一等奖。5名教师受聘为国家卫生健康委员会规划教材主编、副主编，积极推进新医科创新融合教材建设，推出一批具有特色优势的医学专业教材。与高等教育出版社战略合作签约，依托优势学科专业和课程实施“名师-名课-名教材”计划，建设全国有影响力的教材体系。

（三）导师指导

1.导师队伍的选聘、培训、考核情况

本学科实行教师研究生招生资格遴选制度，根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）的要

求，导师选拔和学院确认研究生招生资格为每年的常规性工作，符合研究生招生资格申请条件的教师须于当年提出招生申请，经学科、学部委员会审核通过，方可列入下一年度招生计划。新增列导师在被确认具有招生资格之后，须参加由浙江大学举办的“求是导师学校”进行培训并取得结业证书。学科学位点原则上保证新增列导师的首年招生名额，同时要求学科重视学术队伍梯队建设，为初次获得研究生招生资格且无研究生培养经验的教师，落实一名培养经验丰富的同学科导师加入导师组协助培养，传授经验，以保证研究生培养质量。如有培养环节疏漏、论文质量不过关或研究生满意度不足，则要求导师暂停下一年度招生，根据存在的问题进行及时整改。同时，对有学术不端行为或在申请过程中提供虚假信息等情况者，取消其招生资格。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

全面落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件精神，夯实导师是研究生培养的第一责任人。根据《浙江大学研究生导师管理办法》、《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号），要求导师应提升研究生的思想政治素质，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养研究生的学术创新和实践创新能力，指导研究生恪守学术道德规范，培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神；对研究生个人培养计划整体把关，为研

究生开展科学技术研发提供有利条件，积极创设良好的学术交流平台。

（四）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点研究生入学前均已获得执业医师证书，入学后要求完成一年的专科轮转和一年的住院总工作。以临床问题为导向的科研能力培养贯穿于培养全过程，从文献阅读，综述撰写，课题设计，实验方法，资料积累、整理、统计处理到论文撰写，要求研究生掌握一整套科研工作的方法，具有从事临床科学研究的能力。鼓励研究生积极参与基金项目研究，参加各种学术会议，每年不定期邀请国内外专家来院开展学术交流，通过学术讲座、病例讨论、疑难病例远程会诊及临床查房等形式，全方位提升研究生的综合素质，开拓眼界，各方面均衡发展。

2. 医教融合培养研究生成效

紧密围绕健康中国战略，始终将医学学科放在优先发展战略地位，明确临床医学院教学主体职能，充分发挥综合性大学学科齐全的优势，推动以临床为导向的医工信交叉融合。通过高水平的师资队伍引领、高水平的学科和课程体系保证、高水平的科研支撑、高水平的临床服务对接、高水平的管理体系保障，促进高水平的医学教育发展，一批学生在国内外期刊上发表具有影响力的论文，学生临床实践水平优良。开

展“5+3+X”人才培养，推进专科医师规范化培训与临床医学博士专业学位研究生培养有效衔接。

3.行业参与人才培养情况

医学教育担负着培养造就一支品德高尚、技术精湛、服务优良的医师队伍的重任。将行业教育与院校教育相结合，以职业需求为导向，促进专业学位研究生临床轮转培养，能够深入临床，感受临床，锤炼过硬本领。在培育过程中，学院进一步强化各附属医院作为行业单位参与人才培养的主阵地作用，积极提升临床指导医师参与人才培养的主动性、积极性，加快培养输出适应“健康中国”战略背景，符合社会需求的卓越临床医师。

（五）学术交流

1.研究生参与国际学术交流的基本情况

为在疫情状态下推进医学研究生的国际合作与交流，建立了与疫情防控相适应的国际合作交流新模式，大力推进研究生教育的国际化进程。鼓励研究生通过线上线下多种方式，参加本学科领域权威的国际学术会议、科研讲座和研讨学习，符合相关认定要求的在线项目均可认定为国际合作与交流。通过线上交流新模式，进一步扩大研究生海外交流比例，2021年本学位点赴境外线上交流数205人次，来华学位留学生数2人次，研究生国际交流率87.6%，参加本领域线上国际重要学术会议并作学术报告5人次，进一步拓宽了研究生国际视野，不断提高研究生培养质量。

2.研究生参与国内学术交流的基本情况

依托“国内医学院校培养交流计划”，进一步深化研究生教育改革，完善研究生工作体系，秉持学校开放、开环、开源的办学战略，提升研究生培养质量，鼓励以优势互补与协同创新为基本原则、以开展深层次、高水平、交叉型科研合作为基础的跨单位合作培养。本学位点积极邀请海内外知名专家学者通过线上线下结合的方式，在学校内开展学术报告，不断提升研究生的学术思维；并鼓励研究生积极参加国内外学术交流会议，一批研究生在会议上作口头报告、壁报展演等。

（六）质量保证

1.培养全过程监控与质量保证

坚持质量为先，优化全周期质量评价保障与监督体系。保证研究生培养“有质量、高质量”，健全立德树人落实机制，提高生源质量、加强培养过程管理、严把出口关。围绕研究生培养要素和环节建立全方位、全过程、全员参与的质量保障体系，不断完善各类质量标准，保障资源条件，强化责任和过程管理。严抓培养全过程监控与质量保证，按不同学科细化学位授予标准，制定关键环节考核标准和分流退出措施，实行研究生培养全过程评价制度。坚持质量检查关口前移，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。加强学位论文和学位授予管理，进一步细分压实导师、答辩委员会、学位评定委员会等责任，明确导师是研

究生培养第一责任人。并建立分流淘汰机制，如中期考核不合格，将被分流为硕士生培养。

2.学位论文和学位授予管理

学位论文和学位授予工作是研究生培养质量的核心环节，为了防止“严要求，宽通过”的形式主义，切实提高研究生培养水平，出台《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号），明确创新性成果标准及认定办法，优化学位论文过程管理、学位论文审核、学位论文评阅、学位论文答辩、学位申请与审核等过程管理，并在论文写作环节、论文评阅环节、论文答辩环节、学位授予环节等加强过程质量监控，严把出口关。2021年，专业学位博士研究生论文总计评审1218份，总通过率达93.19%。

3.强化指导教师质量管控责任

坚持教学育人第一职责及师德师风第一标准，着力打造一支“信念坚定、师德高尚、业务精良”的高素质专业化创新型教师队伍。严格落实导师是研究生培养第一责任人制度，加强研究生导师队伍建设，完善导师招生资格审核和培训管理制度，落实导师资格退出及培养质量问责机制。健全教师教学发展和管理体系，设立教师发展组织，定期开展新教师岗前培训、教师教学能力培训、教学管理能力培训和海外拓展培训；定期举行教师教学技能竞赛，着力培育一批在教育教学领域有特长的高水平名师。对研究生各个培养环节开展

督促和检查，积极听取学生意见。参照研究生毕业论文的匿名评审结果，如有培养环节疏漏、论文质量不过关或学生满意度不足则要求导师暂停下一年度招生，根据存在的问题进行及时整改。

4.分流淘汰机制

为深化研究生培养机制改革切实提高研究生的培养质量，营造认真学习，潜心研究的气氛，引领优秀研究生创造高水平成果，根据《浙江大学博士研究生中期考核实施办法（试行）》、《浙江大学研究生学籍管理实施办法》（浙大发研〔2017〕115号），结合医学院实际情况，制定《医学院博士生中期考核实施方案》，进一步完善博士生培养的分流淘汰机制。2021年度，专业学位博士研究生无分流淘汰。

（七）就业发展

1.本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点建立临床医学专业人才需求与就业动态反馈机制。建立“招生-培养-就业”联动机制，通过网络调查、实地调研等方式建立反馈渠道，通过年度学院就业质量报告，分析和反馈临床医学专业博士相关就业情况，为后续毕业生就业、高校培养及用人单位提供动态反馈。精准加强就业指导服务，将家国情怀教育贯穿就业指导与服务相关环节，开展就业困难群体帮扶、职业生涯规划系列、求职先锋训练营等就业活动，引导毕业生把实现自身价值与服务“健康中国2030”国家战略紧密结合，到重点领域和重点区域就业。拓

展就业渠道，积极对接各医疗卫生机构人才需求，建立实习实践基地，加强高效就业信息对接，推动毕业生更高质量更加充分就业。

2.人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点依托校级大健康就业指导特色平台，大力拓展就业渠道，积极对接毕业生与用人单位供需需求，学院举办2022届毕业生医药大健康专场空中双选会，共有135家优质单位提供岗位数量866个岗位，定向医学生推送全国优质医疗岗位，2366名学生点击参与。结合线上线下方式，持续发布各级各类医疗卫生单位、卫生健康企业招聘信息，与四川大学、武汉大学等5所高校共同举办秋季五校联合医药类毕业生空中双选会，为应届生提供丰富的就业资源。建立毕业生就业状况统计、分析和发布制度，发布年度毕业生就业质量报告，精准统计学位点毕业生就业去向，为学位点招生和人才培养提供正向反馈。

3.用人单位意见反馈

用人单位对本学位授权点毕业生的综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力等方面表示满意，对毕业生整体工作表现和发展潜力给予表示认可。

4.毕业生发展质量调查情况

毕业生就业岗位与所学专业单位专业相关度高，大部分毕业生选择在专业领域相关岗位中发挥自己的所学与所长，对职场岗位工作与内容认同度高，工作满意度高。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点主动融入服务国家战略和目标任务，积极承担国家重点研发项目、国家自然科学基金项目等国家科技计划任务。一批学者在《自然》《科学》等全球顶尖杂志发表系列具有影响力的原创性论文。新型冠状病毒病防治、恶性血液病诊治、经导管心脏瓣膜病治疗、肝胆胰肿瘤诊治、辅助生殖治疗、肝移植等一批技术成果得到广泛认可，以第一完成单位获高等学校科学技术进步奖1项、中华医学科技奖1项、省部级科研奖项一等奖6项、二等奖11项、三等奖7项。

（二）支撑平台

1.本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施情况

建有一批国家及省部级教学、科研高能级平台，为支撑研究生学习、科研、实习等提供技术支撑和条件保障。拥有国家虚拟仿真实验教学中心；国家临床教学培训示范中心3个、国家住院医师规范化培训重点专业基地22个，数居全国高校首位。建有国家重点实验室、国家工程研究中心、国家临床医学研究中心、国际科技合作基地、国家协同创新中心、国家科技资源共享服务平台等国家级科研基地8个。拥有《产房分娩及新生儿处理虚拟仿真实验教学》《血管急重症的临床思维虚拟仿真教学系统》等国家级虚拟仿真实验教学项目、《传染病学》国家级线下一流课程。此外，建立了

浙江大学医学院公共技术平台，现有仪器设备 150 余台，设备资产达 1 亿，可供研究生开展实验课程教学、科学研究，累计服务机时数已达 40 万小时。

2.联合培养基地建设情况

联合培养基地是专业学位研究生开展专业实践的主要载体，依托高水平附属医院，建有浙江大学-浙江大学医学院附属第一医院研究生联合培养基地、浙江大学-浙江大学医学院附属第二医院研究生联合培养基地、浙江大学-浙江大学医学院附属邵逸夫医院研究生联合培养基地、浙江大学-浙江大学医学院附属妇产科医院研究生联合培养基地、浙江大学-浙江大学医学院附属儿童医院研究生联合培养基地、浙江大学-浙江大学医学院附属第四医院研究生联合培养基地等。基地以服务需求、提高质量为主线，以实践能力培养为重点，以医教协同为途径，构建了人才培养、应用研究、社会服务、国际交流等多元一体的合作培养模式。

（三）奖助体系

本学位授权点研究生可根据自身情况申请国家奖学金，博士生奖励金额为 3 万元。浙江大学设置校级奖助学金，包括竺可桢奖学金、学业奖学金、岗位助学金和中期考核优秀奖金和专项奖学金等。其中学业奖学金和岗位助学金达到了 100%覆盖。医学院设置院级奖学金总计 7 个大项，其中针对推荐免试的直接攻博研究生的新生奖学金为 20000 元/人；对博士研究生的浙大争创优博论文，学制内资助 3.6 万元/年，

延期资助 7.2 万元/年。而医学院设立的杏林学长奖学金，是广大校友义举捐资的，将减轻家境贫寒的学子负担，使其安心学业；获助同学步入社会后，在有能力的情况下“回馈母校”、“反哺学弟（妹）”，继续参与“学长奖学金”捐赠活动，已成为了一种学院独特精神与文化的传承。

五、学位点社会服务贡献情况

以建设健康中国为己任，在全国三级公立医院绩效考核中，三家附属医院蝉联A++等级，稳居国家队“第一方阵”；牵头建设国家传染病医学中心，带动全国传染病医学领域建设与发展；附属第一医院被国家发展和改革委员会列为国家医学中心首批11个“辅导类”创建单位之一。李兰娟院士获“科普中国最高荣誉奖”，陈亚岗教授获“为全面建成小康社会作贡献先进个人”荣誉，郑树森院士、姚克教授、王曼教授获浙江省“医师终身成就奖”。医疗技术取得突破，搭建全国首个5G数字化神经外科空中手术室，实施首例5G远程神经外科机器人辅助脑内血肿清除术；成功实施中国首例双肺、肝脏同期联合移植术。逐步完善智慧医疗服务平台，附属邵逸夫医院上线区块链医疗应用，全国首创区块链技术在医疗文书与科研数据领域的应用场景。

六、本学位点建设的特色和亮点

面向人民生命健康，学科在**传染病、器官移植、眼科、妇儿疾病及医工信结合**等领域优势特色显著。（1）聚焦新突发传染病，构建病原检测、传播预警、疫苗研发等平台，

获国家科技进步特等奖，实现我国医药卫生和高等教育领域“零的突破”；（2）创建肝癌肝移植“杭州标准”，增加 52% 受益人群，成人肝移植数量全国第一，获国家科技进步创新团队奖；（3）创新致盲疾病诊疗方案，牵头制定白内障领域全部 6 项标准化共识，获国家科技进步二等奖 2 项；（4）创建生殖安全等新技术，构建系统化出生缺陷防控技术体系和规模化临床诊治平台，获国家科技进步二等奖 2 项；（5）聚焦人工肝、人工心脏瓣膜、人工生物材料等技术创新，实现关键核心技术突破，获国家科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

重大原创性和标志性成果仍然偏少，成果转化能力亟需提升。牵头单位的高水平多中心临床研究有待进一步推进，全链条设计不足，一体化实施缺位。

（二）改进措施

确保科研、临床、教学三足鼎力、协同发展，从而扩大学科影响力、提升专科品牌价值。特别是要以临床问题为导向，充分发挥国家医学中心、国家区域医疗中心、国家临床医学研究中心等重大国家级平台的引领带动作用，主动设计由我校主导的高水平、多中心临床研究，争取获得一批得到国际认可、对临床行业指南有重大影响的原创新性和标志性成果；积极为国家医疗卫生事业建言献策，以大生命、大健康

为切入点，深度融入“一带一路”建设、长三角一体化发展等国家战略，增强医疗技术辐射与对外开放，进一步彰显走在前列的浙大风采。