

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：护理学
	代码：1011

授权级别	☉ 博士
	☉ 硕士

2022年4月20日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学护理学学科前身建于 1925 年，办学历史悠久，文化底蕴深厚，1987 年首开浙江高等护理教育之先河。2000 年招收硕士研究生，2011 年获批博士学位授予权，设有护理研究所和博士后流动站。依托浙大学科综合优势和实力雄厚的七家附属医院，拥有 3 个国家重点临床护理专科，在教育部第四轮学科评估中获评 B+。近百年的办学历程中，培养了大批具有社会责任感、较大发展潜力和学科竞争力的护理优秀人才，为我国卫生健康服务领域发展和行业进步做出了重要贡献。

（二）学科专业简介

本学科专业基础深厚，以多学科团队合作、交叉研究为优势特色，目前学位点主要聚焦 4 个研究方向：慢性病管理和健康促进、急危重症护理、妇儿护理和专科护理。围绕服务国家战略目标、探索护理学科前沿、支持区域重大需求，学位点聚焦于慢病管理护理资源系统开发、人与慢病共存的心理行为机制、药物使用依从性、健康生活方式形成、家庭共享体系构建、人工智能辅助系统构建、急诊职业环境研究、急诊创伤救护、应急反应系统构建、自然分娩关键促进技术、盆底功能障碍性疾病预防、新生儿及儿童重症监护等领域的研究，积极推动学科团队合作、学术专家汇聚和交叉人才培养的有机融合，服务区域民生需求。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点秉承“关爱、求是、创新、卓越”的核心价值观，聚焦立德树人主责主业，建设“大爱无疆”课程思政，厚植爱国主义情怀。全面推进“融入式”课程思政，形成贯穿课程体系整体设计的脊梁，实现课程思政高质量全覆盖。出台课程思政建设指南，构建具有护理人文特色的课程思政体系；打造线上线下相融合的新型学习空间。建设改革《护理角色进展》、《护理哲学》、《高级临床护理实践》等课程，推进课程专业内容和思政教育的深度融合。积极融入医学院的师德师风建设体系，参与院士领衔的课程思政队伍，“名师名医大讲堂”“医学人文大讲堂”，巴德年等院士讲授“开学第一课”坚持了20余年。

（二）思想政治教育队伍建设情况

全面深化三全育人综合改革，切实加强思想政治教育工作。深化医教协同理念，推进护理思政教育工作考评体系，将学生思政工作纳入教师职称晋升必要条件。深入做好教师思政工作，依托教师发展中心，参与“求是导师学校”“育人强师”培训班，加强思想政治教育队伍建设，2021年10余名临床护理教师投入德育导师等兼职思政队伍。坚持“开门办思政”，聘任“名师名护”模范导师、创新创业导师、心理导师、美育导师10余名，打造专职、兼职辅导员、专业教师、管理人员、校友与社会力量“五位一体”的育人队伍，促进学生

德智体美劳全面发展。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

1. 师德师风建设情况

护理学科在学校引领下，深化师德师风建设，构建全员育人的学科生态环境，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。学院把师德师风建设作为教师队伍建设的第一要务，建章立制，牢筑师德师风的制度基础。拓展载体，积极开展形式多样的师德培训。组织教师参加各类专题教育，如“育人强师”班、“求是导师”培训、追寻浙大西迁足迹、到井冈山及延安实地体验等。深入挖掘师德优秀典型先进事迹，学做师德楷模，在国内高校中首次设立“医德医风奖励基金”，每年评选并重奖“浙大好医生、好护士”，设立“陈小英医学奖教金”，表彰师德医德高尚的教师。针对抗疫，开展了“抗击新冠肺炎疫情主题展”、“好医生好护士抗疫特别评选活动”、“抗疫先进事迹报告会”等活动，以“信、访、书、展、讲、评”形式，营造立德树人的良好氛围。

2. 主要师资队伍情况

本学科拥有一支 79 名的多学科教师队伍，师资中正高级职称 32 人，副高级职称 45 人，博士生导师 11 人，硕士生导师 52 人。聘请多位国内外知名学者担任客座教授和兼聘教授。

3. 导师队伍建设规划

在导师队伍建设上，以本学科发展战略为指引，加强科

学谋划布局，统筹整合资源，进一步提高导师学术水平，大力引进海内外高端人才。按照医学院引进人才标准，加快引进优秀护理师资，至2025年引进5~10名，2030年共引进20~30名。利用浙江大学多学科的优势，聘任校内各领域专家，同时聘请国内外的大批著名学者为兼任教授或客座教授，指导学科建设和教学实践，帮助提升学科声誉。选送有科研基础、热心护理教育的优秀护士和青年教师骨干到合作的国际一流大学进行6~12个月的学习，提升教学和科研能力。

(二) 课程教学

1.本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

学位授权点的专业课程设置一览表

序号	课程名称	课程类型	学生层次	主讲教师	学分	授课语言
1	护理哲学	必修课	博士	叶志弘	2	中文
2	研究生论文写作指导	必修课	硕博	王本	1	中文
3	循证护理	必修课	硕博	黄回	2	中文
4	护理科研	必修课	硕博	朱俊红	2	中文
5	高级护理临床实践	必修课	硕博	徐华芬	3	中文
6	护理理论 /Nursing Theory	必修课	硕博	应立英	2	中英双语
7	Global Health	选修课	博士	Therese Hesketh	2	英文
8	重症医学专题 / Topics in Critical Care Medicine	选修课	博士	方向明	2	中英双语
9	妇产科学专题 / Topics in Obstetrics	选修课	博士	林俊	2	中英双语

	and Gynecology					
10	儿科学专题 / Topics in Pediatrics	选修课	博士	杜立中	2	中英双语
11	卫生事业管理	选修课	博士	周旭东	1.5	中文
12	健康促进与健康教育 /Health Promotion and Health Education	选修课	硕博	王 薇	2	中英双语
13	护理角色进展 /Nursing Role Development	选修课	硕博	陈小杭	2	中英双语
14	智慧护理	选修课	硕博	庄一渝	2	中文
15	研究生学术素养	选修课	硕博	杨 巍	2	中文
16	高级医学统计学	选修课	硕博	李秀央	2	中文
17	护理管理和领导力	必修课	硕士	叶志弘	2	中文
18	护理教育学	必修课	硕士	黄 回	2	中文
19	高级健康评估	选修课	硕士	庄一渝	2	中文
20	现代老年医学	选修课	硕士	杨云梅	2	中文

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点的课程教学以培养临床思维与创新能力为目标，在教学理念、教学内容、教学方法上大胆创新。教学内容注重前沿引领和方法传授，同时加强方法论学习和训练；教学方式体现学生的主体地位，鼓励任课教师进行团队授课，促进师生之间良性互动，提升学生自主学习能力。建有督导、领导、同行、学生和管理部门等多方参与的听课、评课、反馈与跟踪的教学质量评价与持续改进长效机制，并常态化开展毕业生调研，对课程进行周期性审查，实施优奖劣汰。此外，通过医学院的教师发展中心，针对评价结果开展针对性培训和指导改进，切实发挥质量保障和督导成效。

3. 教材建设情况

本学位点重视教材建设，深刻把握教材建设对护理教育的重要意义，以教学实践与教学改革为前提，以课程建设与教材编写内容为基本，以数字课程与新形态教材为支撑，科学设计教材体系布局和项目安排。本年度学位点主编《儿科专科护理》、《临床护理技术规范急危重症护理》、《口腔医护配合操作实用流程》等3部教材和技术规范，在全国高校护理院校及各类医疗机构广泛使用，得到一致好评。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学科实行教师研究生招生资格遴选制度，根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号）的要求，教师可以通过人事绿色通道（引进人才）、人事职称评定同步确定招生资格，或经医学院常规审定申请招生资格。导师选聘工作每年进行，学位点教师须符合研究生招生资格申请条件和浙江大学医学院制定的定量标准，于当年提出招生申请，经学科、学部审核通过，方可列入下一年度招生计划。每位教师被确认具有招生资格后，必须参加由浙江大学举办的求是导师学校进行培训并取得合格证书；学位点原则上保证新晋导师的首年招生，并选派同研究方向的资深导师加入导师组协助培养，传授经验，把控质量。本年度学位点导师考核均合格，未发生涉及师德师风和学术道德等不良事件。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

全面落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件精神，充分发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用。根据《浙江大学研究生导师管理办法》、《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号），要求导师应提升研究生的思想政治素质，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养研究生的学术创新和实践创新能力，指导研究生恪守学术道德规范，培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神；对研究生个人培养计划整体把关，为研究生开展科学技术研发提供有利条件，积极创设良好的学术交流平台。本学位点导师均能自觉遵守相关制度要求，不断增强底线意识，未出现在研究生指导等方面的失范行为。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学科学位点积极鼓励和支持研究生积极参与课题研究、论文撰写、参加各种学术会议；依托浙江大学医学院各附属医院的国际合作平台和对外交流平台，每年不定期邀请国内外专家来院开展学术交流，通过学术讲座、案例分析等形式，全方位提升研究生的综合素质，开拓眼界，各方面均衡发展。对于申请到课题或发表论文的研究生除了予以报销版面费之外，另外还给予论文发表奖励和科研经费配套。

2. 科教融合培养研究生成效

学位点围绕“德才兼备、全面发展”核心要求，着力培养德智体美劳全面发展，具有全球竞争力的护理卓越人才和领导者。本学位点以科教融合、护教协同创新育人为路径，通过基地共建、人员互通、项目合作等，在培养方案制定、课程体系设置、课程教学设计、科研实践训练、论文写作指导等方面，积极探索联合培养新途径、新方法、新思路，形成了人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式。构建学生参与科研的多元化体系，依托科研项目综合培养研究生。2021年度学生以第一作者发表学术论文100余篇，参加国内外学术会议并在大会发言近10次，获中华护理学会学生工作委员会创新创业论坛一等奖1项。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

根据护理类不同层次、不同类型研究生的培养特点，制定相应的培养方案。夯实附属医院作为人才培养主阵地作用，着力培养研究生的临床实践能力。研究生在入学后由导师负责组建指导小组，制定临床实践轮转计划。在临床实践能力培养方面，包括临床基本护理能力训练和专科实践；临床实践教学能力培养方面，主要通过参与科室小讲课或教学查房活动，掌握临床教学工作的管理和方法。临床实践的考核主要包括科室轮转的出科考核，以及专科护理实践结束后进行综合能力考核，学生实践考核通过率达100%。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

积极推进疫情状态下的国际交流新模式，不断深化与世界一流大学、国际学术组织的交流合作。鼓励学生通过线上交流新模式，参加国际学术会议、科研讲座和研讨学习、课程学习等学术交流活动。2021 年度学位点研究生参加国际护士大会、泛太平洋护理会议、香港国际护理论坛等国际学术会议，进行口头报告、海报等交流活动 4 人次。本年度有 2 名博士生通过国家高水平大学公派研究生项目和学校学术新星项目，前往多伦多大学进行访学交流，参与相关课程学习及学术研究。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

学位点积极拓宽研究生的学术视野，促进科学研究水平和学术素养的提高，定期邀请国内外知名专家开展学术讲座和交流，鼓励学生积极参加线上线下的国内学术会议。本年度研究生参加全国急诊、重症、脑血管病、儿科等会议交流活动 5 人次。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

坚持质量为先，优化全周期质量评价保障与监督体系。保证研究生培养“有质量、高质量”，健全立德树人落实机制，提高生源质量、加强培养过程管理、严把出口关。围绕研究生培养要素和环节建立全方位、全过程、全员参与的质量保障体系，不断完善各类质量标准，保障资源条件，强化责任和过程管理。严抓培养全过程监控与质量保证，按不同学科

细化学位授予标准，制定关键环节考核标准和分流退出措施，实行研究生培养全过程评价制度。坚持质量检查关口前移，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。加强学位论文和学位授予管理，进一步细分压实导师、答辩委员会、学位评定委员会等责任，明确导师是研究生培养第一责任人。并建立分流淘汰机制，直博生与硕博连读生如中期考核不合格，将被分流为硕士生培养。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》(浙大医学院发〔2021〕24号)的规定，明确创新性成果标准及认定办法，优化学位论文过程管理、学位论文审核、学位论文评阅、学位论文答辩、学位申请与审核等过程管理。本学位点硕士和博士学位论文均采用校外专家双盲评审，硕士每人3份，博士每人5份，2021年学术学位硕士研究生论文总计评审21份，博士10份，总通过率达96.8%。

3. 强化指导教师质量管控责任

坚持教书育人第一职责及师德师风第一标准，着力打造一支“信念坚定、师德高尚、业务精良”的高素质专业化创新型教师队伍。严格落实导师是研究生培养第一责任人制度，加强研究生导师队伍建设，完善导师招生资格审核和培训管理制度，落实导师资格退出及培养质量问责机制。健全教师教学发展和管理体系，设立教师发展组织，定期开展新教师岗前培训、教师教学能力培训、教学管理能力培训和海外拓

展培训；定期举行教师教学技能竞赛，着力培育一批在教育教学领域有特长的高水平名师。对研究生各个培养环节开展督促和检查，积极听取学生意见。参照研究生毕业论文的匿名评审结果，如有培养环节疏漏、论文质量不过关或学生满意度不足则要求导师暂停下一年度招生，根据存在的问题进行及时整改。

4. 分流淘汰机制

根据《浙江大学博士研究生中期考核实施办法（试行）》（浙大研院 2012（22）号）、《医学院博士生中期考核实施方案》、《浙江大学研究生学籍管理实施办法》（浙大发研[2017]115号），本学位点结合实际情况，不断完善博士生培养的分流淘汰机制。2021年度无退学、分流、结业等情况。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2021年，学位点共毕业全日制硕士生7人，博士生2人，就业率为100%。硕士毕业生主要去向为医疗卫生单位，共4人（占57.1%），其他事业单位2人（占28.6%），升学1人（占14.3%），就读院校为浙江大学。博士毕业生去向均为高等教育单位，其中1人在浙江大学从事博士后工作。

2. 用人单位意见反馈

用人单位对本学位点毕业生的综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力等方面表示满意，对毕业生整体工作表现和发展潜力给予表示认可。

3. 毕业生发展质量调查情况

毕业生就业岗位与所学专业单位专业相关度高，大部分毕业生选择在专业领域相关岗位中发挥自己的所学与所长，对职场岗位工作与内容认同度高，工作满意度高。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2021年，本学位点积极承担各级各类科研项目170余项。学位点教师在SCI和中文核心期刊发表系列有影响力的论文130余篇。新冠肺炎护理体系的构建与临床应用、围产期母婴照护规范化体系的建立与应用推广、护理质量敏感性指标的构建等研究成果得到业界广泛认可，荣获全国妇幼健康科学技术奖、省科学技术进步三等奖，省“护理管理创新大赛”二等奖等荣誉。

（二）支撑平台

本学位点依托浙江大学医学院及七所附属医院的优势，拥有一批国家及省部级教学、科研高能级平台，为支撑研究生学习、科研、实习等提供技术支撑和条件保障。拥有国家虚拟仿真实验教学中心和3个国家教学培训示范中心。建有急救、成人ICU、儿童ICU、肿瘤、糖尿病、康复、伤口造口、器官移植、血透、静脉治疗等国家级与省级专科护士培训基地62个，数量居全国高校首位。

（三）奖助体系

本学位点研究生可根据自身情况申请国家奖学金，博士

生奖励金额为 3 万元，硕士生为 2 万元。浙江大学设置校级奖助学金，包括竺可桢奖学金、学业奖学金、岗位助学金和中期考核优秀奖金和专项奖学金等。其中学业奖学金和岗位助学金达到了 100%覆盖。医学院设置院级奖学金总计 7 个大项，其中针对推荐免试的博士研究生的新生奖学金为 20000 元/人，硕士 10000 元/人；对博士研究生的浙大争创优博论文，学制内资助 3.6 万元/年，延期资助 7.2 万元/年。而医学院设立的杏林学长奖学金，是广大校友义举捐资的，将减轻家境贫寒的学子负担，使其安心学业；获助同学步入社会后，在有能力的情况下“回馈母校”、“反哺学弟（妹）”，继续参与“学长奖学金”捐赠活动，已成为了一种学院独特精神与文化的传承。

五、学位点社会服务贡献情况

本学科以促进人类健康为己任，践行南丁格尔精神，在社会各领域做出贡献。

1. 白衣执甲抗击疫情，实力演绎生死时速。新冠疫情期间，多批次派出护理人员支援周边省市，参与危重症患者救治和核酸检测工作，成为医院疑似患者“零”漏诊，确诊患者“零”死亡，医护人员“零”感染的中坚力量。荣获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体”、浙江省“抗疫科技之星”等称号。

2. 服务全民健康，推进“智慧+普惠”服务。响应健康中国建设目标，推出“百例优质接生”优质助产服务、消

除“艾梅乙”母婴传播、生殖治疗全周期支持、儿童医疗辅导、危重患者预警与照护体系等项目，促进全民全周期的健康。以智慧医疗为支撑，打造国内首个以分级诊疗为核心的移动智慧医疗服务平台。启动“互联网+护理”服务模式，建立护理专家门诊云平台，实现一对一线上问诊便民功能。依托新媒体平台，开设名护健康讲座等，拓展科普覆盖面。

3. 服务国家脱贫攻坚战略，构建“长期驻点式”帮扶模式。响应国家脱贫攻坚号召，实行“长期驻点式”帮扶模式，驻点帮扶了64家基层医院。通过共建、托管、协作等形式助推贫困地区基层医疗机构发展，为当地人民打造了一支带不走的护理队伍。

4. 牵头制订护理标准，引领行业发展。作为负责人或主要参与专家，2021年学位点完成了新冠肺炎护理体系的构建与临床应用、护理质量敏感性指标的构建、围产期母婴照护规范化体系的建立与应用、助产士职业防护指南、牙科水路系统清洗消毒技术规范、口腔四手操作技术规范等多项护理行业标准、技术规范及专家共识，成果得到业界广泛认可，促进护理实践的科学化和规范化发展。

5. 医护合作紧密，创造护理奇效。重视协同创新，加强医护融合和团队合作，提升重大疾病的护理水平。如和烧伤与急救医学协同整合，承担了多起重大公共卫生事件中的救治工作；和传染病医学合作，在新冠肺炎等突发传染病中起到了很好的防控效果；和人工肝治疗团队合作，创建了一套

独特有效的人工肝护理体系，极大地降低了患者病死率。

六、本学位点建设的特色和亮点

本学科以培养护理高层次人才为宗旨，充分发挥浙大作为综合性大学的优势，在思政融合、多学科交叉、临床实践平台、人才国际化等方面特色显著。(1) 挖掘梳理专业课程的思政元素，坚持思政融合，探索课堂教学-校园文化-社会实践三位一体的工作方法，营造教育生态圈。(2) 立足服务于健康中国战略，与临床医学、基础医学、人文社会科学、公共卫生管理及工程学等多学科交叉合作，产、学、研相互促进，科研成果丰厚。(3) 依托强大的临床实践平台，培养行业骨干和技术中坚。附属医院拥有 62 个专科护士培训基地，近 5 年为全国培养数千位临床护理专家。(4) 国际合作培养护理人才，专业声誉和影响力深远。与加拿大多伦多大学等世界一流大学和科研机构开展合作，共同培养具有国际视野和国际竞争力的专业人才。

七、存在的问题及改进措施

(一) 存在的问题

本学位点对标国内外的顶尖院校，整体水平仍存在较大的差距。在学科声誉、教学水平、科技创新等方面还存在明显不足。中青年优秀教师队伍建设有待加强，高水平高质量科研产出较少，人才培养数量与社会健康服务需求不相匹配。

(二) 改进措施

1. 优化师资队伍：立足于把师德师风作为评价教师素质的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。在人才队伍建设上，以本学科发展战略为指引，加强科学谋划布局，统筹整合资源，进一步提高师资国际化水平，大力引进海外高端人才。选送有科研基础、热心护理教育的优秀护士和青年教师骨干到国际一流大学进行6~12个月的学习，提升教学和科研能力。

2. 加大人才培养力度：以德育人，把思想政治工作摆在重要位置，将德育融入学术活动中。扩大招生规模，在现有招生数量的基础上，每年新招收30~60名专硕，博士招生扩大50%。与一流国际护理学院建立长期合作，支持学生多种形式的海外学习交流，实现学分互认等国际化教育渠道，逐步加强国际化人才培养力度，研究生海外交流率力争达到100%。同时吸引海外留学生来我校学习交流。

3. 强化高水平科研成果的培育：引进和培养护理领军人才，打造具有较强国际竞争力的高水平人才队伍。充分发挥学术带头人和科研骨干的作用，加强创新团队建设，探索以重大项目为纽带的“科研创新与服务团队”建设新模式，孕育标志性的科研成果。建立稳定的国际科研合作，针对重大、前沿性问题凝练1~2个研究方向，开展联合科研攻关，产出高层次、高水平成果。构建高效运行的科研体系，建立科研激励机制，为科研成果的培育提供制度保障。