

# 专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

专业学位类别	名称：口腔医学
	代码：1052

授权级别	<input checked="" type="radio"/> 博士
	<input type="radio"/> 硕士

2022年4月19日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

浙江大学医学院口腔医学系始建于1976年，一脉相承于肖卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。本学位点于1976年开始招收口腔本科学生，1983年招收硕士研究生，2000年获得口腔医学博士学位授予权，2003年获国家博士后流动站学科点，2009年获口腔临床医学专业学位博士学位授予权，具备了从本科、硕士、博士、博士后全系列培养的条件。本学位点所依托的口腔医学一级学科在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第三轮学科评估中名列全国第9，在第四轮学科评估中名列全国第8。

学科当前拥有1个一级学科博士点（口腔医学），2个二级博士点（口腔临床医学和口腔基础医学），1个博士后流动站；拥有国家临床重点专科2个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科1个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科1个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科1个（口腔修复学）。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心以及浙江省教学实验示范中心1个，参与建设省部级重点实验室4个。建设有7个口腔教研室，拥有1所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点为国家培养了大批高层次人才，先后培养出俞光岩，卢海平、沈国芳、章锦才，以及曹彤、金力坚、杨驰、卢晓峰、毛驰、朱亚琴、傅开元、余优成、祝颂松等多位口腔医学行业杰出人才。近两年招收全日制博士专业学位20人，全日制硕士专业学位134人，授予博士专业学位2人，硕士专业学位94人。

### （二）培养目标与培养特色简介

#### 1、培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。在探索建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养机制的基础上，通过优化课程体系和切实加强临床实践教学，培养出具有优良的医德医风，宽厚的口腔医学专业知识，较强的口腔临床实践技能，有一定口腔临床科学研究能力和发展潜力的高层次口腔临床骨干人才和行业领导者。

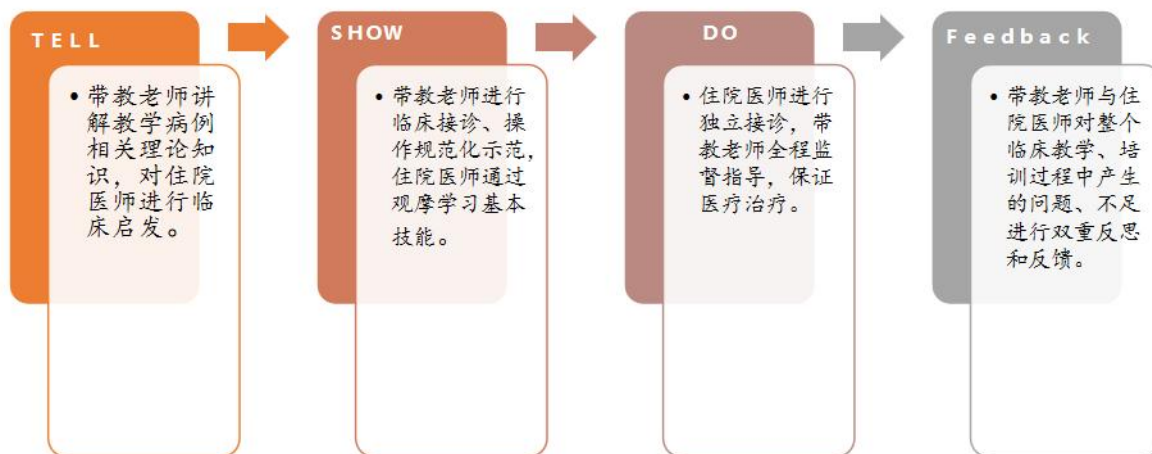
## 2、培养特色

(1) 党建引领，思政融合。本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，建设“同心圆式”德育共同体。构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”的专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100% 参与德育导师、新生之友、班主任等工作；实施党委领导下的“一班三导”制度。德育导师、思政导师及教学导师共同管理班级建设，构建党建工作、思政工作及教学工作协同育人机制，将三者交叉融合至学生培养管理全过程。

(2) 师资雄厚，平台一流。本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有博导 16 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有国家临床重点专科 2 个，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。

(3) “口腔全科+X”复合型人才培养模式。自创 TSDF 带教模式（见图 1），促进学生在真操实干中磨炼技术，总结经验，提升水平。

图 1：TSDF 带教模式



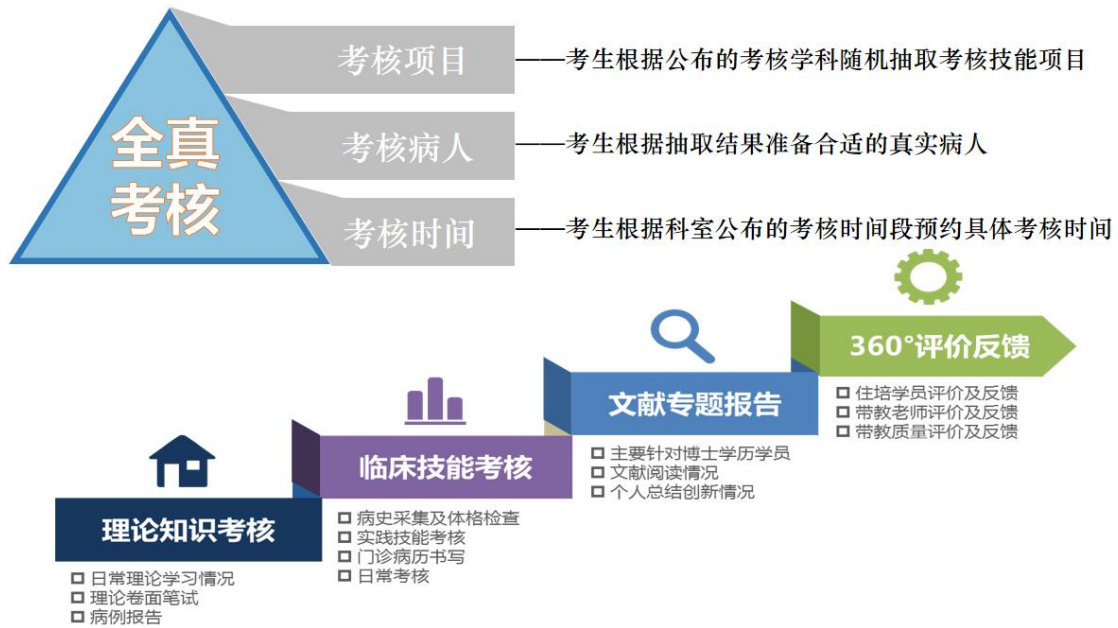
率先研究试行“以病例为核心”的轮转培养模式，结合利用“互联网+”优势，充分利用信息化管理平台，以病例、病种和技能操作的质量为优先，有针对性地开展临床带教（见图2）。

图2：以病例为核心的轮转培养模式



推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式，全面提高学生临床实践与科学研究能力（见图3）。

图3：全真考核模式



## 二、研究生思想政治教育工作

### （一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。在课程建设方面积极促进“四个结合”，致力课程思政协同育人。思政教育贯穿专业课程，实现同向同行，形成协同效应。由长江、求是特聘教授担任课程建设委员会主任。坚持“以德为先、浸润融合”的课程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”，打造《口腔医学专题》、《现代口腔医学》等示范课程，通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，如线上线下抗“疫”专题课、“红色基因库”口腔人物专访、学生角色互换实践等，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养。

### （二）思想政治教育队伍建设情况

#### 1、实施“两项工程”，党建引领铸魂育人

坚持党建引领，实施“支部 1+1”“支委 1+1”“党员 1+1”党建思政引领工程和“双带头人”“先锋学子”“先锋指数”党建质量提升工程，推动理想信

念、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，重点围绕爱国主义、抗击疫情、尊师重教、学术学风等开展专题教育，并将意识形态教育贯穿各个环节，让学生正确认识党情、国情、民情、世情，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

## 2、构建“五位一体”，专兼结合全员育人

推动“同心圆式”德育共同体建设，构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100% 参与德育导师、新生之友、班主任等工作，实现从招生、培养、就业、毕业后教育、校友工作全程联动。加强人才招聘师德把关，将师德培训纳入师资培养规划，学生思政工作经历纳入教职工职称晋升条件。通过“育人强师”“求是导师学校”等培训努力建设一支可信、可敬、可靠的思政队伍。

# 三、研究生培养与教学工作

## （一）师资队伍

### 1. 师德师风建设情况

浙江大学医学院附属口腔医院自开展师德师风专题教育工作以来，全面贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 85 次；院级领导教育宣讲 23 次；优秀教师表彰活动 4 场，表彰优秀教师人数 349 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

### 2. 主要师资队伍情况（包括专任教师及行业教师情况）

本学位点的专任教师共计 429 名，其中正高级教师为 43 名，副高级教师 89 名，占总人数的 29.4%；博士学位教师为 180 名，占总人数的 40.1%，行业教师

共计 235 人，具体分布如下：

表 2 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	43	0	1	7	31	4	24	15	23	43
副高级	89	0	10	63	15	1	57	26	13	89
中级	215	0	132	73	10	0	66	100	1	214
其他	102	1	100	1	0	0	33	67	0	79
总计	449	1	243	144	56	5	180	208	37	425

表 3 行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	0	0	0	0	0	0	0
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中级	39	39	0	0	0	0	0
其他	196	196	0	0	0	0	0
总计	235	235	0	0	0	0	0

### 3. 导师队伍建设情况

2020 年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长中国工程院院士赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展

深度合作并取得累累硕果。

本学位点教师在口腔领域重要学术或行业组织担任重要职务，其中陈谦明教授于 2021 年当选中华口腔医学会副会长。

## （二）课程教学

### 1.本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。

表 4 研究生主要开设课程一览表

序号	课程类型	课程名称	学分	主讲教师/课程负责人
1	专业学位课	现代口腔医学	3	傅柏平
2	专业选修课	高级口腔病理学	2	胡济安
3	专业学位课	口腔医学专题	2	王慧明
4	专业选修课	口腔种植学	2	王慧明
5	专业学位课	口腔急诊医学	1	谢志坚

### 2.课程教学质量和持续改进机制

#### (1) 改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。



## (2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

## (3) 开设行业讲座，提升专业技能

本学位点在校内课程的基础培养上，重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

表 5 行业专家开设的课程或讲座

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间
			姓名	工作单位	
1	开设课程	《牙体牙髓病学》	Daniel C.N.Chan	美国华盛顿大学口腔医学院	2021/10/01
2	开设讲座	Molar Incisor Hypomineralization (MIH)	Norbert kraemer	吉森大学	2021/06/25
3	开设讲座	Manifestations and management of oral disorders associated with cancer therapy	Hervé Y. Sroussi	哈佛大学	2021/06/16
4	开设讲座	100 Years of Chalky Teeth Research: From Science To Social Good	Bernhard	多伦多大学牙学院	2021/10/14
5	开设讲座	Oral Microbiome in Health and Disease	Nobuhiro. Takahashi	日本东北大学牙学院	2021/10/14
6	开设讲座	Application of Silver Nanoparticles in Dentistry	Iris Yin	香港大学牙学院	2021/10/14

7	开设讲座	Epigenetic control of oral cancer immunity	王存玉	美国洛杉矶加州大学 (UCLA) 牙学院	2021/12/18
8	开设讲座	中国口腔医学创新转化现状与展望	王松灵	首都医科大学	2021/12/18
9	开设讲座	Immunotherapy for autoimmunity and oral diseases	陈万军	美国国立卫生研究院	2021/12/18
10	开设讲座	中华口腔医学会团体标准制定工作总结	刘宏伟	北京大学	2021/12/18
11	开设讲座	干细胞成骨分化的表观遗传调控	袁泉	四川大学	2021/12/18
12	开设讲座	伤口为何会痒? ——免疫与感觉神经的对话	徐骏疾	首都医科大学	2021/12/18
13	开设讲座	浅谈科学基金	陆家瑜	上海交通大学	2021/12/18
14	开设讲座	从口腔走向全身的健康使者-硝酸盐	王松灵	首都医科大学	2021/05/15

### 3.教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设奖励制度，对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。密切结合当前学术动态，初步拟定建设一批体现学科交叉融合及学术前沿的口腔新教材，如：牙周和口腔多学科协作的基础与实践、口腔全真实操考核指南等。

### (三) 导师指导

## 1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德师风”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德师风的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点为满足住院医师全体专业化培养需求，在基地自2020年起推行基于职业发展需求的“口腔全科+X”双导师制育人体系。“双导师制”以临床带教、指导为主，将口腔全科轮转培训与专科精准培育相结合，将学生职业发展需求与专科培训需求相结合，将学生能力提升与学科发展建设相融合，以职业需求为导向，开展“口腔全科+X”双导师合作育人，把立德树人与思想引领融入到专业教学中，培养符合单位用人需求，适应新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

## 3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》

（教研〔2018〕1 号）、严格遵照《浙江大学研究生导师管理办法》，落实“导师是研究生培养第一责任人”的制度要求。

### **(1) 切实履行立德树人根本职责**

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部 1+1”、“党员 1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

### **(2) 制订研究生个性化培养计划**

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

### **(3) 提升临床实践能力与科研学术水平**

为满足专业学位研究生培养要求，本学位点制定并实施《浙江大学医学院附属口腔医院住院医师规范化培训全程导师制实施方案》（院发〔2020〕31 号），采用以全程住培导师为主、多导师（带教老师）合作制，切实提高专业学位研究生的临床实践能力与科研学术水平。

本学位点培养的研究生在思政、科研等各个方面收获颇丰。研究生多次荣获校级、省级优秀毕业生及国家奖学金；在口腔生物矿化及种植体表面改性等领域共收获 40 余篇高质量论文及 2 项国家发明专利，其中硕士研究生叶鑫所在的路颌面再生研究小组成果于 2021 年发表在 Cell 正刊上，为口腔领域首篇；期间，本学位点研究生包揽浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特

等奖、一等奖、二等奖、三等奖，高佳雨获浙江省住院医师规范化培训首届口腔专业住院医师技能展评大赛一等奖、林立宁所在团队在第二届全国“丝路杯”口腔医学生临床技能邀请赛中荣获精湛团队奖及个人精湛奖等多项荣誉。

## （四）实践教学

### 1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点以“厚德博学，自强不息，求是创新”为院训，以培养具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的卓越口腔英才为己任，积极探索临床人才培养新模式、新方法，总结凝练以学生为主体的 TSDF 带教模式，率先试行以病例为核心的培养方式，建设以信息化为依托的“智慧督导”体系。

2021 年，口腔全科专业基地获评国家住院医师规范化培训重点专业基地，成为浙江省唯一入选的口腔全科专业基地。2020 至 2021 学年，基地共培养 1 名专业学位博士生及 65 名专业学位硕士生。除此以外，结合专业学位研究生实际情况，严格实施《浙江大学医学院专业学位研究生实践环节实施方案（试行）》，以深化专业学位研究生培养机制改革，切实提高实践环节的培养质量，规范实践环节的安排、管理和考核，切实提高专业学位研究生的临床实践水平。

### 2. 产教融合培养研究生成效

本学位点积极探索口腔临床人才培养新模式、新方法，总结凝练以学生为主体的 TSDF 带教模式，率先试行以病例为核心的培养方式，全面推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式，全面实施以住培导师为主、多导师合作的育人体系。推动“同心圆式”德育共同体建设，构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100%参与德育导师、新生之友、班主任等工作。在疫情防控常态化的背景下，建立以 MOOC 为主体的线上网络课程，构建立体网络课程学习体系。通过浙江省“双下沉、两提升”、浙江省口腔卫生指导中心、浙大口腔研究生健康宣教团等三个平台，建立学生实践教育基地，落实《健康口腔行动方案(2019-2025 年)》。

### 3.行业参与人才培养情况

自 2015 年起,学院“5+3”一体化培养专业学位硕士研究生与住院医师规范化培训并轨培养,将毕业后行业教育与院校教育相结合,以职业需求为导向,促进专业学位研究生临床轮转培养,能够深入临床,感受临床,锤炼过硬本领。在培育过程中,学院进一步强化各附属医院作为行业单位参与人才培养的主阵地作用,积极提升临床指导教师参与人才培养的主动性、积极性,以“双导师”合作制为依托,完善“口腔全科+X”全育人链条,加快培养输出适应“健康中国”战略背景,符合社会需求的卓越临床口腔医师。

#### (五) 学术交流

##### 1.研究生参与国际学术交流的基本情况

本学位点紧跟国际学科前沿,坚持“走出去,引进来”,不断提升国际交流与合作水平,与多所院校形成教育交流合作关系,打造国际交流常态化、系统化和特色化。与加拿大多伦多大学牙学院、香港大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国南加州大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、美国哈佛大学牙学院等多所国际知名院校建立了紧密的交流合作关系,定期邀请合作院校专家开设《牙体牙髓病学》等多门研究生课程或讲座。通过举办口腔医学人才培养及科技前沿国际工作坊,参与环太平洋高校联盟(APRU)召开的“全球疫情下的亚太健康发展论坛”、浙大口腔“2021 中德学术研讨会”等交流活动拓宽学生国际视野,以全球视角,联合培养国际化复合型人才,促进口腔医学教育的国际化水平提升。专业学位研究生参加国内外学术会议人数累计两百余人次,参与率 100%。

## 2.研究生参与国内学术交流的基本情况

本学位点积极打造国内高等院校交流合作网，与多所知名院校达成友好协作关系，共同促进口腔医学研究生培养水平的提升。统计期间邀请四川大学、北京大学、上海交通大学、首都医科大学等多位行业专家开设课程或讲座，通过主办华口腔医学会口腔医学科研管理分会第六次学术年会、研究生参加第 23 次全国口腔医学学术会议、浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛、山东大学口腔医学高端学术论坛暨研究生科研创新成果交流论坛等学术交流活 动，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

### （六）质量保证

#### 1.培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障，对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，针对专业学位研究生规定了专业实践环节的相关要求，例如对于专业学位硕士生的临床能力训练要求按照住院医师规范化培训相关标准，以二级学科轮转为主，兼顾科室要求，累计轮转时间不少于 33 个月，要求在专科主治医师及以上职称带教老师的指导下，分管 5-8 张床位；根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量管 理、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程

监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

## 2.学位论文和学位授予管理

本学位点根据学科特点成立口腔医学专业学科委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定。学院鼓励研究生的创新性成果在导师指导下，遵照学术规范和研究伦理发表或共同发表学术论文；同时其它能体现专业学位研究生独立承担专业工作能力的创新性或实践性成果，包括但不限于研究著作、发明专利，新技术、新工艺、新材料等，并以学位论文形式呈现均可作为重要的评价认定依据。此外，专业实践考核是专业学位硕士生培养的必修环节，具体考核方式与住院医师规范化培训相结合，旨在提高该类研究生的临床实践能力；学位论文根据具体研究方向进行送审，硕士生及博士生均采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位，或取消申请资格，硕士学位论文答辩未通过者或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

## 3.强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全



面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作，2020年至2021年开展相关培训工作20余次，平均每次参与人数为42名；本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等85次；院级领导教育宣讲23次；优秀教师表彰活动4场，表彰优秀教师人数349人次。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在博士硕士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

#### 4.分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养专业学位研究生共计60名，其中包括2名博士生

及 58 名硕士生，未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

## （七）就业发展

### 1.本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学科深入落实国家及学校促进毕业生服务国家战略政策，积极响应习总书记“毕业后到人民最需要的地方去”，坚持为党育人、为国育才，服务健康中国、健康口腔战略。

本学科加强专业技能培养，练就过硬本领，做到“常见多发病手中除、疑难罕见病心有谱”，成为全国各三甲综合性医院、全国口腔专科医院值得信赖的临床牙医。本学科通过就业指导讲座、校友面对面、社会实践教育等构建就业引导长效机制。为更好的服务“健康中国 2030”战略，本学科将拟定就业工作实施细则以及重点单位就业引导名录。全体研究生 100%参与健康调研、口腔义诊、口腔宣教等，在培养过程厚植家国情怀和奉献精神。

### 2.人才需求和就业状况报告发布情况

口腔医疗兼容了健康和美丽的概念，具有很好的市场需求，随着人们经济生活、文化水平的提高以及对口腔健康的认识，口腔医疗产业具有很大的市场潜力。单位想要招聘的是那些想做事、能做事而且做的好的事的人，具有较强专业技术的口腔专业毕业生成为社会急需的紧俏人才。良好的沟通能力、较强的团队合作意识和人际交往能力，具备获取专业领域新技术、新方法的创新精神都成为本领域人才需求的重点。

### 3.用人单位意见反馈情况

通过调查可见，本学科毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦，对学校的培养也基本满意。未来应加强如下方面的培养：

#### （1）坚持和加强素质教育

目前毕业生剧增，就业形式不容乐观，学生必须全面提高自身的综合素质，才能在激烈的社会竞争中立于不败之地。学科将坚持和加强素质教育。

#### （2）加强教研教改

素质教育是一项以知识传授、方法训练、能力培养和精神陶冶为实践内容的综合性系统工程。培养既要着眼于办学条件，也要关注社会需求，避免人才培养和社会需求的脱节，精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力。

#### 4. 毕业生发展质量调查情况

毕业生主要在各省级及市级“三甲”医疗单位就业从事口腔医学的临床工作，部分学生赴国内外知名大学进行深造，1名同学以选调生身份在金华市卫健委工作。专业学位毕业生研究生就业率100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

### 四、研究生教育支撑条件

#### （一）科学研究

本学位点本年度完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

本学位点全面贯彻落实党中央、国务院关于科技创新的重要精神，推进“双一流”学科建设，依托浙江大学学科平台，瞄准“卡脖子”问题，集聚我院优秀团队人才，面向浙江省“揭榜挂帅”等重点任务，开展项目攻关。2021年度科研创新成果丰硕，共计发表应用性期刊论文36篇，获国家发明专利6项，实用新型专利11项，软件著作权1项，牵头/参与制定国家标准2项。同时2021年度获批浙江省“尖兵”“领雁”研发攻关计划、浙江省卫生健康重大科技计划、浙江省公益应用研究项目、浙江省医药卫生科技计划临床研究应用项目等临床应用类项目11项，共计项目经费2285万元，科技成果转化总额为1209.27万元。此外，“基于数字光处理技术的齿科3D打印机开发与产业化”获2021年度浙江省科学技术进步奖三等奖。

#### （二）支撑平台

## 1.本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施情况

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点专业学位学生开展专业实践的校外基地，是浙江省唯一一家三级甲等口腔专科医院（参照），是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。实行住院医师规范化培训全程导师制、拥有住院医师规范化培训结业考核小组、医院临床研究管理委员会、样本资源库(ZDOB)管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了专业研究生培养方案和专科医师规范化培训管理制度，以及基地管理规章制度。

本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有高级职称 131 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有国家临床重点专科 2 个，以省级重点实验室、省临床医学研究中心、省级工程中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。同时开展了专业学位研究生教改项目、虚拟仿真实验教学项目、研究生教育研究课题等多个培育项目。通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于专业研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

## 2.联合培养基地建设情况

本学位点所在单位与加拿大多伦多大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、

新加坡国立大学牙学院、加拿大英属哥伦比亚大学牙学院、德国基尔大学牙学院、香港大学牙学院等一众国际知名院校建立了交流合作关系，坚持创世界一流口腔临床学科和人才培养目标，汇聚和培养国际一流口腔人才。

### （三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

本学位点严格遵照《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》、《浙江大学研究生国家奖学金评审实施细则》、《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》、《浙江大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》、以及《医学院研究生评奖评优实施细则》《医学院研究生奖助细则》等校院两级奖助制度，支撑保障研究生的发展性资助和保障性资助工作，以有利于研究生全面发展和适应社会要求为目标，着重评价研究生的思想品德、研究能力和创新精神，全面考察、全面考察德智体美劳等方面的表现。评定过程公开、评定结果公平公正，通过定性与定量相结合、记实与评议相结合的记实量化排定名次。

同时，本学位点所在医学院设立研究生奖助学金评审委员会研究生工作领导小组专题审议机制推进建设奖助学金项目规范管理和优化发展。评审委员会领导小组由师生骨干共同组成，由研究生自行申报、民主推荐和组织审议产生奖助名单，充分发挥了研究生的自我教育、自我发展、自我管理作用。

2020-2021年，本学位点研究生岗位助学金、学业奖学金覆盖率100%。各项奖学金授予情况详见下表。

表6 专业学位硕士研究生奖助学金情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
----	------	------	----	---------	-------

1	社会工作奖	奖学金	2020	0.05	1.00
2	国家奖学金（硕）	奖学金	2020	6.00	3.00
3	庄氏奖学金	奖学金	2020	0.20	1.00
4	恒瑞医药奖学金（硕）	奖学金	2020	1.00	1.00
5	国家奖学金（硕）	奖学金	2021	6.00	3.00
6	自强奖学金	奖学金	2021	1.00	2.00
7	誉馨助学金	助学金	2020	0.10	1.00
8	誉馨助学金	助学金	2021	0.60	1.00
9	金色年华	助学金	2021	1.00	1.00
10	学业奖学金	奖学金	2020	136.80	171.00
11	学业奖学金	奖学金	2021	144.00	180.00
12	岗位助学金	助学金	2020	266.76	171.00
13	岗位助学金	助学金	2021	280.80	180.00
14	新生奖学金	奖学金	2020	50.00	50.00
15	新生奖学金	奖学金	2021	47.00	47.00

## 五、学位点社会服务贡献情况

本学位点坚持“四个面向”，充分利用浙江大学多学科交叉优势，积极承担社会责任，服务国家重大战略需求和经济社会发展，为“健康中国”“健康口腔”“健康浙江”建设作出卓越贡献。

依托附属医院多个口腔临床基地，引领全省口腔医学发展，获批省内首个国家住院医师规范化培训基地，承担国家执业医师考试基地任务，担负浙江省口腔医疗质控中心、浙江省口腔卫生指导中心和浙江省口腔正畸中心工作。作为国家级毕业后教育基地，累计举办口腔前沿技术、适宜技术培训班 80 余次，为基层

培育骨干人才 1500 余人次。致力构建国内外合作高地，接收来自新加坡、捷克等国的留学进修生，为服务“一带一路”战略输送口腔精英。

率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。2021 年底由高层次人才领衔，筛选、集结 3 支核酸检测应急队伍，奔赴富阳、嘉兴、海宁等地高效完成采样任务，为全省人民群众生命健康保驾护航。

率先实践“教育资源下沉、学科能力提升”，打造“三下沉、三提升”新模式，将武义县口腔医院打造成浙中口腔医疗中心，助力健康脱贫。与新疆生产建设兵团第一师医院通过“组团式”发展，以院包科、打造“浙阿跨省医联体”等，多形式、全方位“造血式”援疆，积极推动人才培养、医疗服务、科研教学等共创共享的平台建设。2021 年 9 月开展《儿童口腔疾病综合干预项目》，浙大口腔学子每年参与浙江省儿童口腔疾病综合干预项目的社会实践中，为上城区适龄儿童和学龄前儿童提供口腔健康宣教，窝沟封闭和局部涂氟防龋适宜技术干预措施。在 2021 年度共检查中小学生数 6993 人次，幼儿园儿童 4668 人次，并进行窝沟封闭牙数 10406 颗，局部涂氟 4568 人次。通过项目实施和推动，为儿童口腔健康保驾护航的同时，即提升了学生的口腔公共卫生服务意识，也锻炼了社会实践开展能力。

## 六、本学位点建设的特色和亮点

### 1. 党建引领，持续推进医教协同“三育人”体系

以党建引领铸魂育人。本学位点建立了规培党支部、团支部，实行党建团建“双引双提”工程。以课程思政协同育人。推动各阶段、各模块教学改革，将思政教育贯穿研究生培养全过程。以社会服务实践育人，常态化参与浙江省适龄儿童窝沟封闭项目、学龄前儿童口腔局部用氟项目、全国第四次口腔健康流行病学调查工作等。中青年骨干教师带领下的研究生参与全国“挑战杯”比赛、各级各类教改课题以及技能竞赛等，均获得突出成绩。

### 2. 构建覆盖全培训周期、数字赋能的立体网络管理培训体系

以岗位胜任力为目标，本学位点于 2019 年研发了以病例为导向的口腔住院医师过程化培训及管理系统。通过与医院 HIS 等系统互联互通，落实以病例为核心的过程化管理；设置电子化形成性评价模块，以信息化辅助 TSDF 带教模式的实施；开放入科教育、小讲课、疑难病例讨论等基础课程、核心课程网络资源，提高教学资源利用率；采取线上线下混合教育形式构建立体网络课程学习体系。

### 3. 借助学科特色，探索“口腔全科+X”复合型人才培养模式

基地遵循人才培养规律，以六大核心能力为目标，全面探索口腔全科与牙体牙髓病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学等亚专科融合培养模式。在校生结合自身专业方向双向选择住培导师。每周学生在完成口腔全科培训任务后可申请跟随住培导师，参与导师组临床研究或教学工作，进一步提升在亚专科领域的综合能力水平，努力成为“上得牙椅，做得科研，懂得教学”的复合型临床人才。

## 七、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

本学位点在建设过程中存在的问题及原因分析。

1. **亚专业培养方向不明确，临床实操训练机会有限。**口腔医学不同于其他医学学科，主要以临床实践为主，培养住院医师“手上功夫”。因此口腔科的培训需要更多地通过实操训练提高学生临床技能操作水平。其次，口腔各亚专科具有不同的专业特性，而现有学位点的专业实践内容侧重于口腔全科培养，没有细分亚专科，一般为通科轮转，专业化培养深度不如专科医院的口腔基地。

2. **分中心管理标准难统一，培养质量与目标存在差距。**临床教学是培养专业学位研究生专业技能的重要环节，但是由于本学位点依托的各附属医院临床实践分中心物理空间分散，软硬件设施存在差异，学科研究及系统性培训缺乏同质化。其次，硕博学历层次的住院医师以培养“高精尖综合人才”为目标，除临床外还需要完成教学、科研任务，以提升综合能力为主。现有的分层分级培训还不能完全满足上述需求。



## （二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

### 1. 凝练示范以技能实操为主的 TSDF 带教模式

TSDF 带教模式是基地经过多年探索及实践总结凝练而成的临床带教模式，适用于口腔专业临床教学实践，更注重学生的临床综合能力的训练，在真操实干中磨炼技术，总结经验，提升水平。“T”即 Tell（讲解），带教老师讲解教学病例相关理论知识，对住院医师进行临床启发。“S”即 Show（示范），带教老师进行临床接诊、操作规范化示范，住院医师通过观摩学习基本技能。“D”即 Do（实践），住院医师进行独立接诊，在实践中学习。“F”即 Feedback（反馈），带教老师与住院医师对整个临床教学、培训过程中产生的问题、不足进行双重反思和反馈。该带教模式已通过全国高峰论坛、省级高级师资培训等渠道向各级口腔全科专业基地进行了推广及应用，受到了广泛的好评。

### 2. 率先试行以病例为核心的轮转培养模式

口腔全科专业基地除了设置在口腔专科医院，更多的设立在综合性医院口腔科。为了弱化综合型医院口腔科亚专业不细分的轮转问题，拟试行“以病例为核心”的培养模式，结合利用“互联网+”优势，充分利用信息化管理平台，以病例、病种和技能操作的质量为优先，有针对性地开展临床带教，从常见病、多发病为入口，逐步过渡到疑难病例的教学，提高各层级住院医师的积极性，遵循教育教学规律，从而达到提高培训质量的要求，培养出具有较高岗位胜任力的优秀口腔临床医师。

### 3. 全面推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式

结合口腔学科的专业特殊性，探索适合口腔学科的考核模式，拟在专业实践考核过程中，选取真实临床病人，进行真实技能考核，考验真实能力水平，检验培训真实成效，既考核学生的临床操作能力，又考验学生的综合素质和应变能力。全真考核更易暴露专业学位研究生日常教学过程中的弱点与不足，有利于总结经验，有助于调整教学方式方法，针对薄弱项开展训练，全面提高教学质量。

### 4. 全面实施以住培导师为主、多导师合作的育人体系

为满足住院医师全体专业化培养需求，基地自 2020 年起推行全程住院医师导师制，制定《浙江大学医学院附属口腔医院住院医师规范化培训全程导师制实

施方案》（院发〔2020〕31号），采用以全程住培导师为主、多导师（带教老师）合作制，将全科培训与专科培育相结合，将思政教育融入培训全过程，一对一全程指导，着力促进住院医师全人培训教育。