

学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：口腔医学
	代码：1003

授权级别	☉ 博士
	☉ 硕士

2022年4月19日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学医学院口腔医学系始建于1976年，一脉相承于肖卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。本学位点于1976年开始招收口腔本科学生，1983年招收硕士研究生，2000年获得口腔医学博士学位授予权，2003年获国家博士后流动站学科点，2009年获口腔临床医学专业学位博士学位授予权，具备了从本科、硕士、博士、博士后全系列培养的条件。本学位点所依托的口腔医学一级学科在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第三轮学科评估中名列全国第9，在第四轮学科评估中名列全国第8。

学科当前拥有1个一级学科博士点（口腔医学），2个二级博士点（口腔临床医学和口腔基础医学），1个博士后流动站；拥有国家临床重点专科2个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科1个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科1个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科1个（口腔修复学）。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心以及浙江省教学实验示范中心1个，参与建设省部级重点实验室4个。建设有7个口腔教研室，拥有1所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点为国家培养了大批高层次人才，先后培养出俞光岩，卢海平、沈国芳、章锦才，以及曹彤、金力坚、杨驰、卢晓峰、毛驰、朱亚琴、傅开元、余优成、祝颂松等多位口腔医学行业杰出人才。近两年招收全日制博士学术学位23人，全日制硕士学术学位16人，授予博士学术学位9人，硕士学术学位3人，其中获浙江省/校级优博论文提名2人次，校级优博论文1人次。

（二）学科专业简介

1、培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。本学位点注重培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔基础理论、专业知识及相关学科理论，洞悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的人才。

2、培养方向与特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
口腔解剖生理学	是口腔基础医学之一，是人体解剖学及生理学的组成部分，是研究人体口腔、颌面、颈部等各部位的正常形态结构以及生理功能的一门学科。它的任务是阐明 人体口腔颌面颈部的层次关系和各器官的形态结构特点并掌握其功能活动原理，并为口腔医学专业课奠定必要的形态学基础。口腔解剖生理学研究的范畴主要是人体的口腔、颌面及颈部，而人体在结构和功能是完整的有机统一体。口腔解剖生理学是一门实践性很强的口腔医学基础课，需要不断学习、观察才能提高分析和解决问题的能力。
口腔生物学	是现代口腔医学的一门基础学科，是口腔生物学的重要内容之一。开设口腔微生物学课程的目的是认识和了解口腔微生物的生物学/生态学特性，及其与口腔常见感染性疾病如龋病、牙周病、牙髓病、根尖周感染、粘膜病、颌面部感染有关的致病机理，为今后专业的学习、临床诊治及其口腔常见感染性疾病的基础和临床治疗研究奠定基础。
口腔组织病理学	是口腔医学中重要的基础学科，是口腔专业临床与基础医学之间的桥梁课，是临床上正确诊断、治疗的基础。通过对口腔组织病理学的学习，使学生对口腔疾病的发病病因，发病机理和疾病的发展过程中形态结构及功能改变有深刻的理解，掌握在口腔疾病发展过程中，局部与整体的关系、形态和功能的关系、理论和实践的关系，掌握正常 口腔组织和常见疾病的基本形态特点，了解一般的组织化学技术和免疫学技术在口腔组织病理学中的应用。
口腔材料学	是涉及口腔材料内部结构及材料性能与其临床应用之间依存关系的一门科学，它与口腔临床医学各学科的关系非常密切。本课程首先介绍了直接影响口腔材料的各种常见性能以及口腔材料性能评价和测试的基本概念、理论和方法，其次按照材料性质分别 讲授口腔有机高分子材料、口腔无机非金属材料、口腔金属材料以及口

	腔辅助材料。
牙体牙髓病学	是研究牙体硬组织和牙髓组织疾病的发病机制、病理变化、病理生理、临床表现、治疗及转归的一门学科，是口腔医学临床学科之一。本学科包括龋病学、牙体硬组织非龋性疾病和牙髓病学三个大的篇章，涉及这些疾病的病因、临床病理、症状、诊断、治疗和预防的各个方面。
牙周病学	是口腔医学中一门有完整体系的独立学科，并已逐渐成为口腔医学生的一门主要课程而占有重要地位。牙周病学系统讲述了牙周病的病因、临床表现、预后和治疗计划的拟定、治疗方法、预防和疗效维护、牙周病与修复学及正畸学的关系等。
儿童口腔医学	是研究自胎儿至青少年时期牙颌系统的生长发育、保健和疾病防治的医学科学。儿童时期颌面部、口腔及牙齿处在生长发育阶段，不论在解剖上、生理上都具有其特点，疾病的发生与发展及诊断、治疗也有特点。学生必须了解并掌握这些特点，才能对儿童牙颌系统的疾病作出正确诊断和治疗设计。同时，还应掌握儿童口腔疾病的治疗、预防所必须的操作技能。此外，还应了解儿童心理行为的发育，掌握接待儿童的方法。
预防口腔医学	是口腔医学的重要组成部分，是根据“预防为主”方针及防治结合原则设置的学科，它以社区和人群为研究对象，研究口腔疾病，尤其是龋病、牙周病的发病机理，发生发展规律、并分析、总结、制定防治对策和措施，给予实施和评价。本课程还包含儿童口腔医学，内容包括：儿童龋病、牙髓病、根尖周病，儿童牙外伤，牙周疾患，粘膜病损等临床疾患及牙齿发育与发育异常，咬合诱导等内容。
口腔黏膜病学	是口腔医学中一门有完整体系的独立学科，并已逐渐成为口腔医学生的一门主要课程而占有重要地位。本学科系统讲述了各类口腔黏膜基本病损的病因，病理，诊断和治疗，以及口腔黏膜疾病与全身系统性疾病及皮肤病的关系。
口腔颌面外科学	是一门以外科治疗为主，以研究口腔器官（牙、牙槽骨、唇、颊、舌、腭、咽等）、面部软组织、颌骨（上颌骨、下颌骨、颧骨等）颞下颌关节、唾液腺以及颈部某些疾病的防治为主要内容的学科，主要分为理论课讲授、实验与见习、临床实习三部分。各部分紧密联系，交叉进行，使学生理论知识可以及时得到实践。
口腔修复学	是研究用符合生理的方法修复口腔及颌面部各种缺损的一门科学。其临床内容主要包括：牙体缺损或畸形的修复治疗；牙列缺损的可摘局部义齿修复治疗。通过本课程的学习，使学生掌握口腔修复学的基础理论知识和基本技能，掌握常见的牙体、牙列缺损的修复方法，熟悉一般修复治疗的原理、适应证类型、步骤和方法等，并了解口腔修复学的相关知识，为今后从事临床工作和进一步学习和研究专业知识、专业技能打下良好的基础。
口腔正畸学	是口腔医学的一个分支学科，其学科内容包括错牙合畸（malocclusion）的病因机制、诊断分析及其预防和治疗的一门科学。口腔正畸学介绍儿童牙、牙合、颌面部的生长发育知识，替牙期的各种暂时性错牙合的表现及原因，错合畸形的病因、临床表现、

	危害性。错合畸形的矫治目标为平衡，稳定，美观。口腔正畸学与遗传演化，生物力学，骨生物学和材料科学有着重要联系。
口腔颌面医学影像学	是口腔医学专业必修课程之一，是口腔临床医学与口腔基础医学之间的一门桥梁课程。通过学习，使学生掌握正常 X 线平片检查，了解体层摄影检查、CT 检查、磁共振成像检查，掌握正常组织 X 线表现，掌握常见口腔疾病的 X 线表现、诊断。了解口腔颌面部囊肿、肿瘤的 X 线表现、诊断，了解颌面骨骨折的 X 线表现、诊断，了解涎腺疾病的影像学检查与诊断，了解颞下颌关节疾病的影像学检查与诊断。
口腔种植学	是一门新兴学科。包括现代口腔种植概况（口腔种植的发展史、口腔种植材料及其分类）、种植义齿（人工牙根种植技术、义齿修复技术和种植体周围炎的防治）以及口腔人工骨种植技术（手术适应症、技术要点及发展趋势）。

二、研究生思政教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

思政教育贯穿专业课程，实现同向同行，形成协同效应。由长江、求是特聘教授担任课程建设委员会主任。坚持“以德为先、浸润融合”的课程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”，打造《口腔医学专题》、《现代口腔医学》等示范课程，通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，如线上线下抗“疫”专题课、“红色基因库”口腔人物专访、学生角色互换实践等，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养。

（二）思想政治教育队伍建设情况

1、实施“两项工程”，党建引领铸魂育人

坚持党建引领，实施“支部 1+1”“支委 1+1”“党员 1+1”党建思政引领工程和“双带头人”“先锋学子”“先锋指数”党建质量提升工程，推动理想信念、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，重点围绕爱国主义、抗击疫情、尊师重教、学术学风等开展专题教育，并将意识形态教育贯穿各个环节，让学生正确认识党情、国情、民情、世情，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2、构建“五位一体”，专兼结合全员育人

推动“同心圆式”德育共同体建设，构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”专兼职思政队伍，高层次人才、教授 100% 参与德育导师、新生之友、班主任等工作，实现从招生、培养、就业、毕业后教育、校友工作全程联动。加强人才招聘师德把关，将师德培训纳入师资培养规划，学生思政工作经历纳入教职工职称晋升条件。通过“育人强师”“求是导师学校”等培训努力建设一支可信、可敬、可靠的思政队伍。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

浙江大学医学院附属口腔医院自开展师德师风专题教育工作以来，全面贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 85 次；院级领导教育宣讲 23 次；优秀教师表彰活动 4 场，表彰优秀教师人数 349 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

2. 主要师资队伍情况

本学位点的专任教师共计 429 名，其中正高级教师为 43 名，副高级教师 89 名，占总人数的 30.7%；博士学位教师为 161 名，占总人数的 37.4%，具体分布如下：

表 1 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		

正高级	43	0	1	7	31	4	24	15	10	43
副高级	89	0	10	63	15	1	57	26	2	89
中级	212	0	129	73	10	0	63	100	0	211
其他	86	1	84	1	0	0	17	67	0	76
总计	430	1	224	144	56	5	161	208	12	418

3. 导师队伍建设情况

2020年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。

（二）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。

表 2 研究生主要开设课程一览表

序号	课程类型	课程名称	学分	主讲教师/课程负责人
1	专业学位课	现代口腔医学	3	傅柏平
2	专业选修课	高级口腔病理学	2	胡济安
3	专业学位课	口腔医学专题	2	王慧明
4	专业选修课	口腔种植学	2	王慧明
5	专业学位课	口腔急诊医学	1	谢志坚

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。

(2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

3. 教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全

面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设奖励制度，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德导师”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、严格遵照《浙江大学研究生导师管理办法》，落实“导师是研究生培养第一责任人”的制度要求。

(1) 切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部1+1”、“党员1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

(2) 制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

(3) 提升科研学术水平与国际交流能力

为满足学术学位研究生培养要求，本学位点全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长赵铱民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过

来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流学位点学科建设与人才培养。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点紧跟国际学科前沿，坚持“走出去，引进来”，不断提升国际交流与合作水平，与多所院校形成教育交流合作关系，打造国际交流常态化、系统化和特色化。与加拿大多伦多大学牙学院、香港大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国南加州大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、美国哈佛大学牙学院、四川大学、北京大学等多所国内外知名院校建立了紧密的交流合作关系，定期邀请合作院校专家开设《牙体牙髓病学》等多门研究生课程或讲座。学术学位研究生参加国内外学术会议人数累计两百余人次，参与率 100%。通过学术会议报告、论坛发言、壁报展示、课外学术竞赛等学术训练，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

2. 科教融合培养研究生成效

本学位点坚持立德树人，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。主动对接和联络各类国家级科研平台和基地，以项目共建、人才培养、会议交流、专访调研等多种形式深入合作，以学科建设为引领，以临床问题为导向，以创新驱动为基础，围绕疾病开展研究，推进科研成果产业化。其中博士研究生娄依婷的“基于数字化光处理技术的带仿生骨膜组织工程骨构建”获浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，始终致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关，通过举办“浙大口腔医学人才培养级科技前沿国际工作坊项目”展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔

医学教育的国际化水平提升。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点与空军军医大学、中山大学、陆军军医大学、四川大学等多所院校构建研究生联合培养体制机制,为学术学位研究生开展实习、实践提供有力支持。2020-2021 年间,在外校单位进行实践学习的在读学术学位研究生共计 5 名,包括 3 名博士及 2 名硕士。

依托医学国家级虚拟仿真实验教学中心、感染性疾病诊治协同创新中心、细胞-微环境互作创新引智基地、恶性肿瘤预警与干预教育部重点实验室等国家级、部省级平台,以浙江省口腔生物医学研究重点实验室、浙江省口腔疾病临床医学研究中心等省级研究中心为基础,开展具有浙大口腔特色、医工信融合的多个科研培育项目,通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于学术学位研究生的科研实践。建立研究生中期考核制度以加强研究生培养过程管理,全面提高联合培养机制下的研究生学术实践能力及科学研究生能力。

(五) 学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

受疫情影响,2020-2021 年口腔医学院研究生暂无国外学术访问与交流的经历,但学院为提升研究生国际视野与培养质量,仍坚持鼓励导师带领研究生外出参加学术会议并鼓励研究生通过其他方式进行国内外学术交流,提升自身水平。拟进一步加大未来对研究生访学交流、参加国际学术会议的资助力度。在此基础上,学院积极转发相关学术会议通知,鼓励学生积极参加线上会议 118 人次,包括组织学生参加浙江大学医学院举办的“关于‘全球健康’亚太论坛-Asia Pacific Forum on Global Health: Through and Beyond the Pandemic”,聚焦后疫情时代医学教育、科技创新及全球治理,探索共建人类卫生健康共同体,旨在就亚太地区新冠肺炎影响下的科技发展与未来医学展望及后疫情时代医学

发展面临的机遇与挑战，进行讨论分享，其中我院 1 名博士研究生及 2 名硕士研究生进行的专题报告。同时我院于 2021 年 10 月 14-15 主办“浙大口腔医学人才培养及科技前沿国际工作坊项目”，围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关，通过展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平提升。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

本学位点积极打造国内高等院校交流合作网，与多所知名院校达成友好协作关系，共同促进口腔医学研究生培养水平的提升。统计期间邀请四川大学、北京大学、上海交通大学、首都医科大学等多位行业专家开设课程或讲座，通过主办华口腔医学会口腔医学科研管理分会第六次学术年会、研究生参加第 23 次全国口腔医学学术会议、浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛、山东大学口腔医学高端学术论坛暨研究生科研创新成果交流论坛等学术交流活 动，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障，对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学

科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

2. 学位论文和学位授予管理

本学位点根据学科特点成立口腔医学专业学科委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定。学院鼓励研究生的创新性成果在导师指导下，遵照学术规范和研究伦理发表或共同发表学术论文；学位论文根据具体研究方向进行送审，硕士生及博士生均采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位，或取消申请资格，硕士学位论文答辩未通过者或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

3. 强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65 号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作，

2020年至2021年开展相关培训工作20余次，平均每次参与人数为42名；本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等85次；院级领导教育宣讲23次；优秀教师表彰活动4场，表彰优秀教师人数349人次。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在博士硕士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

4. 分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养学术学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

（七）就业发展

1.本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点学术学位研究生就业率 100%，学术学位博士研究生全部进入浙大口腔从事临床博士后岗位研究工作。

2.用人单位意见反馈情况

通过调查反馈可见，本学科学术学位毕业生的技能素质高，敬业精神强，尤其在科研方面显示出较大的潜力。未来应加强培养并全面提高学生自身的综合素质，基础研究及临床技能方面双管齐下。同时由于学术学位研究生基础科研的时间较长，因此在社会实践及课余活动等方面需要格外关注培养，提高综合协调能力。

3.毕业生发展质量调查情况

本年度仅有学术学位博士研究生毕业，无学术学位硕士研究生毕业，学术学位博士研究生全部进入浙大口腔从事临床博士后岗位研究工作。学术学位研究生就业率 100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

本学位点全面贯彻落实党中央、国务院关于科技创新的重要精神，推进“双一流”学科建设，依托浙江大学学科平台，瞄准“卡脖子”问题，集聚我院优秀团队人才，面向浙江省“揭榜挂帅”等重点任务，开展项目攻关。2021 年度科研创新成果丰硕，共计发表应用性期刊论文 36 篇，获国家发明专利 6 项，实用新型专利 11 项，软件著作权 1 项，牵头/参与制定国家标准 2 项。同时 2021 年度获批浙江省“尖兵”“领雁”研发攻关计划、浙江省卫生健康重大科技计划、浙江省公益应用研究项目、浙江省医药卫生科技计划临床研究应用项目等临床应用类项目 11 项，共计项目经费 2285 万元，科技成果转化总额为 1209.27 万元。此外，“基于数字光处理技术的齿科 3D 打印机开发与产业化”获 2021 年度浙江

省科学技术进步奖三等奖。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点专业学位学生开展专业实践的校外基地，是浙江省唯一一家三级甲等口腔专科医院（参照），是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。实行住院医师规范化培训全程导师制、拥有住院医师规范化培训结业考核小组、医院临床研究管理委员会、样本资源库(ZDOB)管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了专业研究生培养方案和专科医师规范化培训管理制度，以及基地管理规章制度。

本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有高级职称 131 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，拥有国家临床重点专科 2 个，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。同时开展了专业学位研究生教改项目、虚拟仿真实验教学项目、研究生教育研究课题等多个培育项目。通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于专业研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

此外，本学位点所在单位与加拿大多伦多大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、加拿大英属哥伦比亚大学牙学院、德国基尔大学

牙学院、香港大学牙学院等一众国际知名院校建立了交流合作关系，坚持创世界一流口腔临床学科和人才培养目标，汇聚和培养国际一流口腔人才。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

秉承公平、公正、公开原则，本学位点着力推进综合素质评价和评奖评优工作。按照学校及学院的相关要求，全面扎实开展评奖评优工作，2020-2021 年度获评国家奖学金 3 人，专项奖学金 3 人，优秀研究生 54 人，三好学生 20 人，优秀学生干部 8 人，台湾学生奖学金（硕）1 人。口腔医学院在基金会的支持下设立了“自强奖学金”，分别授予博士 1 人，硕士 2 人，评奖过程全程做好公示，充分发挥学生的榜样示范作用。

坚持发展性自主与保障性资助并重原则，有力保障了家庭经济困难学生的在校生活，成立家庭经济困难认定评议小组，结合个人申请、民主评议以及学校评审最终确定困难名单于登记，掌握学生家庭经济状况，并及时给与生活学习上的帮助。2020-2021 年度资助誉馨助学金 1 人，金色年华助学金 1 人。

2020-2021 年，本学位点研究生岗位助学金、学业奖学金覆盖率 100%。各项奖学金授予情况详见下表。

表 3 学术学位博士/硕士研究生奖助学金情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	徐仁宝-陈宜张奖学金	奖学金	2020	0.30	1
2	国家奖学金（博）	奖学金	2020	3.00	1
3	恒瑞医药奖学金（硕）	奖学金	2021	1.00	1
4	台湾学生奖学金（硕）	奖学金	2021	0.70	1
5	萧国强学长奖学金	奖学金	2021	0.50	1
6	学业奖学金	奖学金	2020	26.20	28

7	学业奖学金	奖学金	2021	43.60	47
8	新生奖学金	奖学金	2020	5.00	17
9	新生奖学金	奖学金	2021	11.00	22
10	岗位助学金	助学金	2020	89.85	28
11	岗位助学金	助学金	2021	146.22	47

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

本学位点坚持“四个面向”，充分利用浙江大学多学科交叉优势，积极承担社会责任，服务国家重大战略需求和经济社会发展，为“健康中国”“健康口腔”“健康浙江”建设作出卓越贡献。

依托平台科技赋能，助推口腔科技成果转化

依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等 12 个支撑平台，打造医工信融合的创新基地，形成多学科联合攻关创新团队，聚焦牙体修复、正畸、种植等领域的“卡脖子”问题，突破国外技术封锁，自主研发牙釉质仿生修复液、“易美齐”无托槽正畸矫正产品、ZDI 种植系统等产品，取得显著社会经济效益。首创眼镜式前臂游离皮瓣修复颌面部缺损技术，解决口颌功能和面部美学重建难题。国际合作成果发表于 Cell 正刊。

打造口腔抗疫样板，领航先进医疗技术

率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。牵头制定《牙科模型清洗消毒技术规范》《牙科水路系统清洗消毒技术规范》等地方行业标准，打造可推广的“浙江实践”。获“2020 全国改善医疗服务创新型医院”。

构筑全方位培训体系，为人才扎根基层厚植沃土

本学位点依托附属医院多个口腔临床基地，引领全省口腔医学发展，承担着国家住院医师规范化培训基地和国家执业医师考试基地的任务，担负着浙江省口腔医疗质控中心、浙江省口腔卫生指导中心和浙江省口腔正畸中心的工作。作为国家级毕业后教育基地，举办口腔前沿技术、适宜技术培训班 80 余次，为基层培育骨干人才 1500 余人次。致力构建国内外合作高地，接收来自新加坡、捷克等国的留学进修生，为服务“一带一路”战略输送口腔精英。

服务健康中国战略，助力口腔“脱贫攻坚”

率先实践“教育资源下沉、学科能力提升”，打造“三下沉、三提升”新模式，将武义县口腔医院打造成浙中口腔医疗中心，助力健康脱贫。带领新疆生产建设兵团第一师医院开展口腔新技术、新项目十余项，填补南疆口腔预防领域空白。完成全省 267 万适龄儿童普查，窝沟封闭 584 万颗牙齿。打造“口腔健康公益行”品牌活动，为省内欠发达地区万名贫困患者提供免费口腔医疗服务。

六、本学位点建设的特色和亮点

1. 党建引领，持续推进科教协同“三育人”体系

以党建引领铸魂育人。本学位点建立了规培党支部、团支部，实行党建团建“双引双提”工程。以课程思政协同育人。推动各阶段、各模块教学改革，将思政教育贯穿研究生培养全过程。践行“知识-能力-素质-人格”四位一体教育体系，开设《数字化口腔种植》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。健全校院两级督导机制，打造教授领衔、校内外兼/双聘教授组成的师资队伍。中青年骨干教师带领下的研究生参与全国“挑战杯”比赛、各级各类教改课题以及技能竞赛等，均获得突出成绩。

2、交叉融合，着力培养“医药+X”复合型口腔人才

依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等支撑平台，聘请校内外医工信学科教授进行针对性授课，材料学、化学、计算机科学等实验室联合培养，探索“医学+X”培养模式；围绕科研前沿问题，通过基础研究、交叉学科融合和国际合作，在口腔医学领域首次实现《Ce11》零突破。在国内首创牙釉质仿生修复液，获逾 1000 万元产学研合作支持，自主研发无托槽正畸矫正产品“易美齐”，创造产值累计 2.5 亿元。首创“ZDI”牙种植体系，被评为“国家科技部火炬计划产业

化示范项目”和“浙江制造精品”，转化成果已服务于 3000 多家医疗机构，受益患者数十万。2021 年获浙江省科技进步奖三等奖 2 项，参与制定口腔行业标准指南/专家共识 12 项，专利授权 12 项。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点在建设过程中存在的问题及原因分析。

1、生源数量有限且来源单一，培养规模受限

由于本学位点硕士研究生招考受国家、地方及校内政策环境影响，招生规模有限，生源多数来自省内高校，来源相对单一，报考人数有限，在培养规模上难以成建。同时由于口腔医学专业学位与学术学位研究生培养目标与培养过程的差异化，大部分优秀的应届本科生不愿意选择学术学位进行深造，生源质量不佳。

2、毕业生就业层次受限且广度不够，出口相对单一

由于行业特殊性，本学位点学术学位毕业生多数选择留在东部沿海城市、经济发达地区的医疗卫生单位从事临床、科研等相关工作，同时自身就业观念偏颇，追求高知识、高经济回报、高社会地位的“三高职业”，就业能力难以适应社会需要，无法满足社会人才需求多元化需求，就业广度不够。由于近年来就业市场变化，大中型城市的高校、医疗卫生单位等对硕士研究生需求下降，全球疫情影响导致留学受阻，硕士研究生就业压力增大，也限制了学术学位硕士研究生的流出，因此多数学硕选择继续留在本校转博后继续深造。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1、面向国家需求及地方战略，优化招生规模结构与选拔机制

以“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”为战略导向，始终围绕“为什么要招研究生，为谁培养研究生，如何带好研究生”这三个问题，提高思想站位，在日常教育、教学中把国家需求及学校大局观贯穿研究生培养始终。积极参与优化招生规模结构与选拔机制，扩大社会化学员的招生范围。落实立德树人根

本任务，始终将医学教育和人才培养摆在优先发展的战略地位，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，树立服务生命全周期、健康全过程的医学教育新理念，以国家战略需求为导向；以新医科建设为统领，以创新体制机制为动力，谋划一流发展；坚决抵制学术不端行为，完善育人体系，加快培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的卓越研究型、复合型和应用型人才，全面提高口腔医学人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民口腔健康提供强有力的人才保障。

2、深化科教协同，健全学生-学者双定位的人才培养机制

适应全球新格局，关注新时代教育要求和学生特点，坚持“以人为本”、“因材施教”，把学生作为“全人”培养，鼓励学生有更开阔的眼界，调动学生自主学习的积极性，提供更广泛、更开放的培养环境，完善具有全球竞争力的国际化人才培养模式。同时加强导师队伍建设，加大导师考核，培育“四有”好导师，充分发挥导师是第一责任人的担当与责任。建立创新评价体系，奖罚结合。加强科教协同管理，促进学科内涵发展与优秀学生培养。

3、加强精准就业指导，构筑扎根中国大地的多层次就业格局

通过定期就业指导讲座、校友面对面、社会实践教育等构建就业引导长效机制，搭建“课内、课外、网络”三位一体的就业指导教育体系。打造一支高水平的理论教学和实践指导的“双师型”教学团队，各专业负责人和课程教师在学生管理或教学过程中穿插与学校整体就业创业工作目标一致的指导服务或教学内容；组织教师到企业人力资源部门兼职锻炼、参加国内外职业生涯规划理论培训、参与就业工作实际过程、担当学生班主任、开展就业指导课题研究等。构建学生就业质量的多维度评价系统。对就业指导工作效率进行持续跟踪与评估，并建立合理的评估标准与评估体系，根据评估结果及时调整完善相关工作，全方位推动研究生的职业发展与就业。